

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Проектирование и условия реализации основной общеобразовательной
программы дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

(дата) (подпись)

Исполнитель:
Сатиева Анастасия Эдуардовна,
обучающийся МДО 1501z группы

(подпись)

Руководитель ОПОП:

(подпись) Л.В. Моисеева

Научный руководитель:
Вуколова Елена Геронтьевна,
к.п.н., доцент

(подпись)

Екатеринбург, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	11
1.1. Сущность педагогического проектирования и моделирования основной образовательной программы.....	11
1.2 Нормативно-правовые основы организации процесса проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.....	23
1.3 Управление процессом проектирования основной образовательной программы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.....	29
Вывод по главе 1.....	38
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ООП ДОУ	39
2.1. Изучение исходного уровня результативности управленческой деятельности по проектированию ООП в ДОУ.....	43
2.2. Организация системы работы по внедрению модели управленческой деятельности по проектированию ООП ДОУ	47
2.3. Проверка эффективности внедрения модели управленческой деятельности по разработке основной образовательной программы ДОУ на контрольном этапе исследования	63
Вывод по главе 2	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Существенные изменения социально-экономических условий, происходящие в последнее время в обществе, оказывают значительное влияние на процессы, происходящие в образовательной сфере. Система образования на современном этапе активно внедряет и реализует новые образовательные стандарты. Внедрение образовательных стандартов вносит изменения в структуру, наполнении и ресурсном обеспечении образовательной деятельности, в системе оценки полученных образовательных результатов, а также требования к профессиональным компетенциям управленцев и исполнение Стандарта в учреждении обеспечивается наличием основной образовательной программы, разрабатываемой самим учреждением.

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что программы дошкольного образования, реализуемые образовательными организациями, должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), образовательная организация сама проектирует и утверждает образовательную программу.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является нормативно-управленческим документом, в котором раскрывается содержание и организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В ФГОС ДО обозначены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к условиям, в которых должны реализовываться программы ДО: финансовым, кадровым, материально-техническим, психолого-педагогическим и развивающей предметно-пространственной среде, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Проектированию образовательных программ посвящены исследования: А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой, Е.С. Заир - Бек, Е.М. Казаковой, Т.Г. Новиковой, Л.Г.Осетровой, О.Г. Прикот, В.Е. Радионовой, С.Д. Сажинной, Н.Г. Стрикун, А.П. Тряпицыной и других.

Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, Т.Н. Доронова, Н.М. Микляева, И.Л. Паршукова определяют подходы к проектированию образовательных программ, такие как, гуманизация, регионализация, системность, технологизация, целостность.

Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А.А. Моисеев, В.С. Слободчиков рассматривают вопросы развития и управления новыми образовательными системами через организацию процесса проектирования, для осмысления проектирования как управленческой деятельности.

Несмотря на множество подходов к проектированию образовательных программ и наличие нормативных документов, регламентирующих требования к структуре ООП ДО недостаточно разработан вопрос организации управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы в системе дошкольного образования.

Таким образом, актуальность исследования *на социально-педагогическом уровне* определяется несоответствием между необходимостью организовать управленческую деятельность по проектированию ООП ДОУ и недостаточной готовностью управленцев дошкольного образования к осуществлению данной деятельности.

Актуальность работы *на научно-теоретическом уровне* связана с отсутствием единого подхода к организации управленческой деятельности, а также нечёткостью в определении ее сущности, структуры и не разработанностью критериев и уровней для ее определения ее эффективности в педагогической теории и практике.

Актуальность исследования *на научно-методическом уровне* обусловлена отсутствием модели управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного

образовательного учреждения и необходимостью определения педагогических условий, способствующих её эффективной реализации руководителями дошкольных организаций.

Анализ существующих психолого-педагогических исследований и специальной литературы по данному вопросу, а также опыт работы руководителей позволили выделить следующие **противоречия** исследования:

на социально-педагогическом уровне: между потребностью педагогического сообщества в проектировании ООП ДОУ в соответствии с современными требованиями и существующим недостаточным уровнем подготовки к данному виду деятельности у руководителей дошкольных учреждений;

на научно-теоретическом уровне: между необходимостью управления процессом проектирования ООП ДОУ и недостаточной разработанностью в науке и практике содержания управленческой деятельности ее сущности и структуры.

на научно-методическом уровне: между существующими требованиями направленными на проектирование основной образовательной программы дошкольного образования и отсутствием модели управленческой деятельности по проектированию и реализации основной образовательной программы в ДОУ.

Указанные противоречия определили **проблему** исследования: недостаточный уровень подготовки и отсутствие опыта в осуществлении системы управленческих действий по проектированию основной образовательной программы учреждения, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Актуальность проблемы отсутствия управленческой деятельности по проектированию ООП ДОУ обусловила выбор темы **исследования:** «Проектирование и условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации»

В соответствии с данной темой были определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.

Объект исследования: процесс проектирования основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: модель управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: Теоретически обосновать процесс управленческой деятельности по проектированию основных образовательных программ дошкольного образования, разработать и реализовать модель управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, проверить результативность на практике.

Научная гипотеза: процесс проектирования основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения будет результативным, если:

- предложенная модель будет включать всех участников воспитательно-образовательной деятельности, и формировать их готовность к такой деятельности;
- в структуру модели войдут компоненты управленческой деятельности, позволяющие конструировать основную образовательную программу;
- управленческая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения будет осуществлена в рамках предложенной модели.

Необходимость научного подтверждения правильности выдвинутой гипотезы потребовала решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы управления процессом проектирования и реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2. Подобрать и разработать инструментарий для оценивания результативности системы управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

3. Создать и внедрить модель управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

4. Оценить результативность внедрения модели управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Методологической базой исследования послужили работы:

по теоретическим аспектам проектирования образовательных программ (Н.В. Микляева, О.Г. Прикот, Н.Д. Санитарова, С.Д. Сажина, А.П. Тряпицина и др.);

по вопросам управления образовательным процессом (К.Ю.Белая, Ю.А. Конаржевский, В.Ю.Кричевский, Н.М. Конжиев, М.И.Кондаков, Т.Г. Поташник, В.Н. Скворцов, Г.П. Чепуренко и др.).

Нормативно-правовую базу исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 51». Детский сад осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе, разработанной на основе примерной основной образовательной программы и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В исследовании принимали участие 14 педагогов, 90 родителей, 8 сотрудников Городской Детской библиотеки №2.

Методы исследования. Для решения поставленных цели и задач применялся комплекс методов исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение;
- эмпирические: анализ документов, интервьюирование педагогов, родителей, беседы со специалистами, анкетирование;
- диагностические: диагностика, мониторинг;
- статистические: обработка результатов опытно-поисковой работы.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2015 - 2016г.) проводилось изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, разрабатывались исходные теоретические положения. Определялись объект, предмет, цель, формулировалась рабочая гипотеза исследования и его задачи; проводился подбор и разработка диагностических методик; был проведён констатирующий эксперимент, разрабатывалась модель управленческой деятельности.

На втором этапе (2016-2017г.) осуществлялась работа по внедрению разработанной модели в управленческую деятельность дошкольной образовательной организации.

На третьем этапе (2017г.) проводились сбор, обработка, сравнительный качественный и количественный анализ результатов проделанной работы, подводились итоги исследования, оформлялся текст выпускной квалификационной работы, были подготовлены и опубликованы статьи по проблеме исследования.

Элементы научной новизны и теоретической значимости исследования:

1. Обобщены сведения по управлению процессом проектирования основной образовательной программы дошкольного образования;

2. Создана и реализована модель управленческой деятельности по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

3. Получены новые сведения к организации управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Реализована модель управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Материалы исследования могут быть использованы в педагогической деятельности различных образовательных дошкольных учреждений для организации управленческой деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты опытно-поисковой работы были представлены на городских педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности» (г. Полевской, 2017 г.)

Основное содержание диссертации отражено в публикациях:

1. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. // Проблемы современной науки и образования 2016. №26(68) Научно-методический журнал. DOI:10/20861/2304-2338-2016-68. РИНЦ:

2. Моделирование основной образовательной программы дошкольного образования на современном этапе. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №4 РИНЦ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29104163>

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается применением современной методологии научного исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету и задачам исследования;

системного подхода к оценке данных констатирующего и результатов формирующего экспериментов; проведением исследования одновременно на теоретическом и практическом уровнях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс проектирования основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проходит наиболее успешно при использовании предложенной модели управленческой деятельности.

2. Эффективная реализация модели будет в том случае если будет включать всех участников воспитательно-образовательной деятельности, и формировать их готовность к такой деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1.1. Сущность педагогического проектирования и моделирования основной образовательной программы

В настоящее время педагогическое проектирование приобрело массовый характер, что связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения эффективности образовательного процесса. Деятельность педагога все больше зависит от его умения выстраивать свою деятельность на научной основе, уметь планировать не только образовательный процесс, но и результаты, необходимые условия, систему управления и т.д. Проектирование предоставляет наиболее эффективные средства решения этих задач, позволяет более детально представить будущие изменения, оценить ожидаемый результат, осуществить процесс корректировки предпринимаемых действий. Это вызывает повышенный интерес теоретиков и практиков педагогики к исследованию феномена «педагогическое проектирование», его роли и места в профессиональной деятельности педагога.

В связи с тем, что на сегодняшний день отсутствует единое общепринятое определение проекта, существует множество определений данного понятия.

Рассмотрим их более подробно. Советский энциклопедический словарь дает определение [96]:

Проект - (от лат. *proieci* - брошен вперед):

совокупность документов (расчетов, чертежей), с целью создания какого - либо сооружения или издания;

предварительный текст, какого - ни будь документа;
замысел, план.

«Проект - это предвосхищающий образ желаемого, состояния какой - то части жизненной среды, в отношении которой доказательно признана возможность и целесообразность его практического достижения в обозримом будущем» [88, с.2].

Проект, рассматривается как сложный синтезированный продукт, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Для организации процесса разработки необходимо специфические особенности и факторы, воздействующие на проектирование:

личное участие руководящего звена в поддержке и организации проектной деятельности, слаженной работы на всех уровнях управления;

мотивирование и создание условий для привлечения педагогов к разработке и внедрению новшеств;

в зависимости от целей и задач, которые обозначило муниципальное образование или образовательное учреждение реализация стратегии, направленной на внедрение инновационной деятельности;

разделение труда и объединение специалистов для освоения и внедрения новшеств;

необходимость в обеспечении кадровыми, финансовыми, информационными, техническими ресурсами и стратегией их использования;

четкая организация действий для управления системой, необходимой для развития и принятия решений за пределами и внутри системы;

постановка цели проекта должно быть предельно ясна, если обозначено много целей, то в процессе проектирования они реализуются не в полном объеме, степень их эффективности минимальна; организации

необходимо учитывать специфические особенности при организации процесса проектирования.

Поэтому ключом к успеху проектирования является руководство его осуществлением, учитывающее эти особенности [68].

Проанализировав и рассмотрев в проекте цель и задачи, возникает необходимость понять, что же сущность процесса проектирования? Процесс (от лат. Processus - течение, ход) - последовательная смена состояний в развитии чего-либо ход, развитие какого - либо явления совокупность последовательных действий, направленных на достижение результата [85].

А.А. Дергач рассматривает процесс проектирования акмеологической категорией развития. Он подчеркивает, что акмеология сходна с механизмом и может переходить от стихийного состояния к оптимальному через моделирование сущности ее последнего практического достижения.

Именно в процессе можно определить динамику развития сложных систем на пути к самоорганизации. Рассматривая самоорганизацию как процесс можно выявить, что она носит нелинейный характер. Множество разных элементов могут находиться одновременно в разных состояниях по отношению цели развития [102]. Поэтому возникает необходимость в применении системно - синергетического подхода к организации процесса проектирования.

Для успешной работы необходимо организовать работу с коллективом исполнителей: их отбор, формирование команды, мотивация на разработку и выполнение проекта, корректировка задач. Формы этой работы определяются особо в каждом конкретном случае.

При разработке проекта необходимо использовать методы структурной декомпозиции, имитационного моделирования, календарного планирования, анализы: временной, стоимостный, ресурсный, планирование необходимых ресурсов и затрат, учет риска и надежности, методы управления качеством, управления риском, методы проектного анализа [86, с.27].

Т.К. Молчановой, Н.К. Виноградова рассматривают жизненный цикл через 4 фазы: концептуальная, фаза разработки, фаза выполнения, фаза

результативности (внедрения). Данные фазы проекта определяют образовательную программу как проект развития, построение которой осуществляется по законам проектной методики. [70, с.27].

По мнению Т.Г. Новиковой процесс разработки инновационного проекта включает в себя следующие фазы работы:

определение и выбор руководителя проекта, подбор ключевых членов группы, комплектование команды;

налаживание контактов и обозначение приоритетных целей и организация мотивации группы на реализацию инновационного проекта;

определение ключевых моментов, разработка содержания (необходимые ресурсы, структура, основная работа, полученные результаты и др.);

планирование проекта в рамках предложенной структуры (бюджет и смета проекта, управление проектом, контрольно-аналитическая деятельность, потребность в ресурсах, риски и др.).

При разработке проекта необходимо обозначить, кто будет делать, кого касается данный проект, как заинтересовать и поощрить участников, как он будет реализован и какие результаты получены [67].

Рассмотрев представленный опыт работы по разработке проектов, можно определить основные этапы при организации процесса проектирования:

целеполагание: определение наиболее значимой задачи в определенный временной отрезок. При организации данного процесса необходимо определить продукт проекта.

разработка проекта: определение деятельности для достижения поставленной цели. Как получить информацию, какие предметы необходимо использовать, где найти помощь;

выполнение проекта: контроль и сопровождение за осуществлением проекта;

подведение итогов: презентация реализованного проекта;

определение перспективы развития [1].

Педагогический проект - мотивированный, целенаправленный, опережающий способ изменения педагогической действительности и упорядочения профессиональной деятельности педагога, а также педагогической поддержки и сопровождения данной деятельности [78, с.141]. Процесс создания проекта называется проектированием.

Проектирование в широком смысле рассматривается как деятельность, направленная на изменение в окружающей среде. Проектирование – это важный компонент жизнедеятельности человека. Каждому человеку приходится намечать какие-либо способы для реализации и воплощения собственных идей. Составление планов и поиск наиболее эффективных путей для их реализации. Данные процессы представляют культурно-исторический феномен т.к. они не зависят от сферы деятельности. Данные действия носят творческий (интеллектуальный) характер и представляют собой проектирование.

Ю. В. Громыко, А.В. Боровлева, Е.С. Александрова рассматривают проектирование как вид деятельности, приводящий к изменению в искусственной среде.

Вопросам проектирования посвящено множество работ зарубежных и отечественных исследователей, среди них можно выделить работы О.Г. Поташника, В.С. Лазаревой, О.Г. Прикот, В.Д. Тряпицкой, Н.Д. Санитаровой, Е.С Заир-Бек, Дж. Джонса и других.

При организации процесса проектирования необходимо учитывать принципы, на которых находится область педагогической деятельности и каждый ее структурный элемент.

Е.С. Заир-Бек выделяет системность и непрерывность как значимые принципы в организации проектирования без определения важности, которых, не обходится любое научное направление, особенно в области социальных наук именно в них определяется постепенность, взаимосвязанность, и делимость организуемых процессов [35, с.11].

О.И. Елисенко в организации проектирования выделяет три этапа:

концептуализация. Для преобразования системы необходимо определить социальный и культурный смысл проекта, обозначить цель и способ реализации;

поэтапное определение каждого вида деятельности во временной и логической последовательности относительно планируемого замысла;

планирование действий, разработка и определение детального плана реализации проекта.

Социально-культурный аспект с обозначенными для него моделями деятельности, социальных отношений и коммуникации неотделим от образования. Е.С. Заир-Бек рассматривает педагогический проект как направление социального проектирования, которое направлено на изменение или создание организованности образовательных процессов [35].

Е.И. Казакова, О.Е. Лебедев, В.Е. Радионов, А.П.Тряпицына выделяют три типа проектирования в образовании:

социально-педагогическое проектирование образовательных учреждений (школ, дошкольных учреждений и т.д.);

психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности;

педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности [35].

Под педагогическим проектированием рассматривается продуктивная деятельность, в которой продуктом является программа или проект. При реализации проекта необходимо учитывать результаты образования [68].

В настоящее время проектирование рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. В процесс включены все образовательные системы различного уровня (федеральные, региональные, муниципальные).

ципальные), содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития учреждения, и многое другое [72].

По мнению Д.А. Махотина педагогическое проектирование представляет собой вид профессиональной деятельности педагога, направленный на преодоление возникающих противоречий во взаимосвязи педагогической науки и практики, включающий в себя процессы диагностики, прогнозирования, целеполагания, мониторинг, моделирования, конструирования, программирования и другие».

О.Г. Прикот рассматривает педагогическое проектирование как ценностно-ориентированную, мотивированную, высокоорганизованную, целенаправленную профессиональную деятельность, направленную на изменение педагогической деятельности [82, с.14].

В.А. Чернобытов В.А., Н.Ю. Ерофеева под созданием проекта понимают дальнейшую разработку созданной модели и доведенной ее до уровня практического пользования [31, с. 247].

По мнению Е.С. Александровой под педагогическим проектированием необходимо понимать «целенаправленную деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно- воспитательной системы, ориентированной на массовое использование, при этом создание проекта не отождествляет проектирование с процессами разработки, планирования и прогнозирования» [1, с.5].

Педагогическое проектирование рассматривается как комплексная задача, для решения которой необходимо учитывать социокультурный контекст, обозначенной проблемы, в которой взаимодополняют друг друга и взаимодействуют психолого-педагогические, организационно-управленческие, социально-культурные аспекты [28].

Психолого-педагогические аспекты проектирования позволяют создать пространство педагогического проектирования для достижения значимых целей проекта, а также способствовать личностному развитию участников,

создание атмосферы творческой активности и благоприятному психологическому климату, работоспособности всех участников проектирования, способствовать формированию из общности людей заинтересованных в саморазвитии и достижении общих целей.

Организационно-управленческие аспекты позволяет решить эффективное распределение функциональных обязанностей, ответственности и ролей участников проектирования, а также рациональное управление, соответствующее целям и задачам проекта [72].

Под проектированием образовательной программы следует понимать осмысление педагогом существующей педагогической науки и практики, отношение к педагогической действительности с позиции организации процесса проектирования образовательной программы.

По мнению О.Г. Прикот два основных пути организации педагогического проектирования, проектирование «сверху» и «снизу». Первый путь, когда проект разрабатывается ученым или группой ученых, а затем предлагается педагогическому коллективу для реализации. Второй путь рассматривается как путь «выращивания» или «проживания», когда весь педагогический коллектив учреждения, включая родителей, принимают активное участие в разработке и реализации педагогического проекта. Создание данного проекта рассматривается педагогическим коллективом, как свой собственный, авторский, вызывающий положительные реакции. Второй путь наиболее важен для организации проектировочной педагогической деятельности, так как все участники образовательных отношений (администрация, педагоги, воспитанники, родители) принимают активное участие в создании и реализации проекта [82].

По мнению Н.Д. Санитаровой проектирование второго вида характеризуется как инновационная коллективная проектировочная, управленческая деятельность, которая имеет следующие этапы: целеполагание - моделирование - конструирование - планирование - реализация - прогнозирование и оценка результатов [97].

Для осуществления тесного контакта всех специалистов необходимо выстраивать педагогический проект на принципах интеграции [38].

Важной частью при проектировании деятельности является моделирование. У. Р. Эшби считает, что моделирование рассматривается как метод исследования, логику упрощения. Использование моделирования в организации проектирования необходимо сравнить и оценить варианты проектных решений, имитировать процессы развития, рассмотреть другие варианты решения. Использование моделей позволяет устойчивые и существенные свойства объектов, относительно которых отсутствуют полные знания.

Проектирование, как правило, начинается с разработки модели будущего учреждения, содержания, технологии как составной части концептуального описания, то есть некоего идеального образа.

Модель рассматривается как любой образ условный или мысленный; описание, схема, изображение какого-либо объекта, явления или процесса, используемый в качестве «заместителя», «заменителя» [64].

Модель – это характеристика изучаемого объекта, обусловленная парадигмой научной дисциплины и целью исследования [57].

В.А. Ясвин считает, при разработке модели как основы будущего проекта целесообразно не учитывать все факторы, которые могут оказать влияние разработку, абстрагироваться от их воздействия, при этом разрабатывая модель, следует необходимо учитывать следующие характеристики:

модель всегда индивидуальна;

модель - это объект, который не существует в действительности;

модель имеет прогностический характер;

модель несет объяснительный характер;

процесс создания модели (моделирование) является средством для организации совместной деятельности всех участников проектирования;

модель является инструментом для конструирования будущих ситуаций, нахождения альтернатив в развитии с учетом связи между процессом и образовательным учреждением.

По мнению Д.Г. Левитеса перед началом проектирования новой программы ответить на следующие вопросы:

существует ли объективная необходимость в создании новой программе?

соотносятся ли планируемые цели и задачи всего педагогического коллектива с целями и задачами образовательного учреждения?

имеется ли иерархия целей обучения, воспитания детей, позволяющая учитывать мотивацию, уровень достижений?;

была ли проведена предварительная диагностика уровня развития и усвоения детьми областей развития в соответствии с ФГОС ДО;

каким образом произойдет изменение содержания разделов образовательных программ связи с новыми целями и задачами?;

какие наиболее значимые технологии необходимо внедрить в проектирование новой программы?

используют ли педагоги в своей профессиональной деятельности современные технологии?

была ли организована проверка эффективности реализации новой программы?

доказала ли она свою результативность по сравнению с предыдущей программой (для детей того же возраста и уровня знаний и умений)?

На подготовительном этапе необходимо получить ответы на эти вопросы, именно тогда решаются задачи диагностики, мотивации, определения концепции развития учреждения, преимуществ новой программы.

Н.В. Микляева, Е.Н. Леонович считают, что при процессе проектирования авторской образовательной программы необходимо использовать следующий алгоритм планирования действий:

Этап 1-й (подготовительный) включает в себя:

первичную диагностику;

прогнозирование (разработка программы);

организация (подготовка условий, делегирование управленческих функций, определение места и процесса реализации методик, планирование сроков и др.);

практический этап подготовки к апробации: определение показателей и индикаторов оценки результатов исследования, числа обследуемых детей, отбор и выбор наиболее эффективных с точки зрения достижения целей исследования форм и методов взаимодействия с детьми, организации работы с педагогами, родителями и другими участниками образовательных отношений.

Этап 2-й (преобразующий эксперимент - реализация программы):

выдвижение гипотезы (способ решения задач исследования);

обучающая деятельность в соответствии с содержанием программы;

подведение итогов: анализ результатов реализации программы, соотнесение их с поставленными целями;

оформление и описание хода реализации программы и результатов апробации, анализ, обобщение, выводы.

Этап 3-й (контрольный), направлен на то, чтобы:

обработать полученные результаты, доказать практическую значимость, определить вносимые изменения затрагивающие отдельные составляющие образовательного процесса обеспечивающие методику и технологию проведения занятий с детьми и т.д.;

описать организационно-педагогические условия, цели и задачи, методик диагностики;

подтвердить гипотезу положения, которой должны быть доказаны в ходе проведения исследования.

Регулятором проектирования является нормативно-управленческий документ - проект как модель инновационной коллективной деятельности ДООУ. Для удовлетворения потребностей личности дошкольника, в

представлении разнообразных образовательных услуг, в совместном взаимодействии всех субъектов образовательного учреждения, в реализации культурно-национального и регионального компонентов образования.

В комплексе необходимых факторов и условий инновационного развития системы необходимо использовать интегрированный подход для осуществления деятельности всех участников процесса управления и реализации ведущих идей проекта. [79].

По мнению С.Д. Пожарского, Н.В. Гладковой основой процесса проектирования является контроль, который целесообразно осуществлять путем рефлексии для положительного влияния на процесс проектирования и на организацию деятельности образовательного учреждения. Необходимо повышать ответственность педагогического коллектива за уровень образования, воспитание и обучение детей. «Контроль исполняет учебную, корректирующую, методическую, оценивающую, диагностическую, воспитательную функции» [87, с.158].

Именно эти функции контроля способствуют повышению педагогической квалификации, совершенствованию диагностических методик, повышению уровня знаний по определенному в проекте направлению. Контроль необходим для выявления и устранения недостатков в педагогической работе, созданию комплекса условий для успешной реализации проекта. Особенно контроль необходим на рефлексивно-оценочном этапе проектирования ООП ДООУ и в процессе реализации программы.

Таким образом, рассмотрев процесс проектирования и моделирования на теоретическом уровне можно вывести разнообразные подходы ряда исследователей к организации процесса разработки ООП. Не смотря на многообразие подходов к данному процессу, исследователями обозначена актуальность и необходимость применения методов проектирования и моделирования в практике управления ДОО для повышения качества образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовые основы организации проектирования основной образовательной программы дошкольного образования

В условиях модернизации отечественной системы образования, в которой дошкольное образование законодательно закреплено в качестве уровня общего образования происходят существенные изменения к требованиям к качеству разработки и реализации образовательных программ.

В федеральном законе «Об образовании РФ» дошкольная образовательная организация рассматривается, как образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования [89].

Образовательные программы сами определяют содержание образования. Содержание образования на содействие и сотрудничество между народами, людьми независимо от национальной, расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Оно должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов и способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений. Содержание образования обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В Российской Федерации в нормативно-правовых документах к основным образовательным программам относятся:

основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

В законе указано, что образовательные организации осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно разрабатывают и утверждают

образовательные программы, если ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

Дошкольное образовательное учреждение разрабатывает программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования [89].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) регламентирует разработку образовательных программ в ДОО. В Стандарте обозначены обязательные требования к дошкольному образованию и к организации образовательного процесса. Для ДОО и педагогов ней работающих имеется четкий ориентир к организации профессиональной деятельности. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Стандарт направлен не только для разработки образовательной программы ДОО и определения следующих ключевых моментов:

- разработка нормативов для финансирования и обеспечения реализации Программы, а также нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования;

- создания вариативных примерных программ дошкольного образования;
- оценки соответствия образовательной деятельности дошкольной организации требованиям Стандарта;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников и проведения их аттестации.

Построение образовательной политики РФ реализуется в Стандарте ДО через достижение следующих целей:

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

охранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

С учетом Стандарта образовательная деятельность в ДОО базируется на принципах дошкольного образования, которые обозначены в Стандарте. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» является совокупностью обязательных требований к дошкольному образованию, состоящий из четырех частей.

В первой части Стандарта обозначены «Общие положения», где представлен перечень документов и принципов, на основе которых разработан ФГОС ДО.

Во второй части Стандарта представлены «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему» (далее – «Программа»). Структура Программы состоит из обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФУОО). В части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9) необходимо представить:

выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы (направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы)),

методики, формы организации образовательной работы. Рекомендуемый объем к части, ФУОО, должен не превышает более 40% от общего объема. Реализация части, формируемой участниками

образовательных отношений осуществляется через три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел Программы в части ФУОО, отражает различные направления с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентированных на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В третьей части Стандарта «Требования к условиям реализации Программы», представлены требования, направленные на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение эмоционального благополучия детей; профессиональное развитие педагогических работников; открытость дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Стандарте необходимо обеспечить создание условий для:

профессионального развития руководящих и педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Четвертая часть Стандарта определяет «Требования к результатам освоения Программы» это формирование Программы; анализ

профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями, а также информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Стандарт определяет целевые ориентиры ДО указанные в п.4.6. к которым, относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, и влиять на: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации, также, целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования [89].

Таким образом, Стандарт четко определяет организацию работы дошкольных образовательных организаций в соответствии свыше изложенными требованиями, где одним из условий реализации Стандарта является внедрение Программы, которая не только должна отражать разнообразные формы организации образовательной деятельности, но и формировать «ясное» взаимодействие между участниками образовательных отношений. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (далее – Программа) является нормативным документом образовательной организации.

Следующим значимым в нашем исследовании является вступление в силу профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт направлен на формирование кадровой политики и в управлении персоналом,

при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, и др.

В трудовой функции 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования представлена в виде трудовых действий, таких как участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами и др.

Региональный уровень представлен государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в которой для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития:

продолжение работы по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

продолжение работы по обеспечению доступности дошкольного образования.

в рамках мероприятия «Поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» – реализация мероприятия «Создание условий для привлечения молодых и высококвалифицированных педагогических кадров в образовательные организации Свердловской области»

В ходе анализа законодательной базы определения теоретических основ для развития дошкольной образовательной организации мы видим,

наличие новых возможностей влияния государства, региона, органов местного самоуправления, родителей на развитие системы дошкольного образования.

Таким образом, запросы на проектирование качественно новой соответствующей всем требованиям ООП ДОУ вполне очевидны и заявлены в нормативно - правовых документах; закон «Об образовании в РФ»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профстандарт «Педагог, педагогическая деятельность», и др.

1.3. Управление процессом проектирования основной образовательной программы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса

В условиях гуманизации образования на современном этапе педагогика рассматривается как система знаний о развитии человека, направлена на интеграцию философских, психологических, и педагогических знаний.

В контексте модернизации системы образования России процессы улучшения качества образования базируются на ценностном подходе к индивиду. Российское общество на этапе серьезных перемен остро нуждается в грамотных, морально, физически и духовно развитых гражданах. Поэтому руководителям ДОУ необходимо организовывать управленческую деятельность в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.

Управленческую деятельность в дошкольном образовательном учреждении целесообразно организовать следующим образом:

- методическая работа с кадрами;

- мониторинг качества образования успешность овладения детьми областей ООП ДОУ;

- эффективность профилактических и оздоровительных программ;

целостное развитие ребенка во всех видах детской деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды;

развитие профессиональной компетенции педагогического состава ДО;

позитивное отношение к деятельности ДООУ всех участников образовательной деятельности;

мотивирование родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения со специалистами;

позитивные отношения в социуме, внедрение на практику идей социального партнерства;

координационная деятельность методической службы;

организация контроля эффективности ООП ДООУ,

анализ результативности модели управленческой деятельности.

Если рассмотреть английский термин «менеджмент», то он тождественен русскому «управление». Питер Дракер рассматривает управление как особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу».

К.Ю. Белая считает, что управление - это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации» [9].

Любая программа рассматривается как система действий, предписываемая субъектам управления образованием, направленная на достижение его целей, по возможности четко сформулированных. Таким образом, программа представляет собой нормативную модель совместной деятельности группы людей, определяющая состояние исходной системы в образ желаемого будущего, структуру и состав действий по переходу от настоящего к будущему.

Такая модель позволит руководителю и всем участникам образовательной деятельности иметь четкое представление, какой конечный результат, и в какой, срок должен быть получен, какова роль каждого участника в процессе, какие действия и в какой должны производиться, к

чему может привести не выполнение частных задач. Таким образом, программа - это средство управления, позволяющее не только обеспечить достижение поставленной цели, но и сделать так, чтобы усилия были затрачены с максимально полезным эффектом [10].

Основная образовательная программа - это модель управленческой деятельности по обеспечению развития дошкольного образовательного учреждения.

Технология управления процессом проектирования в ДООУ эффективна, если она включает определенный алгоритм действий. На основе предварительного анализа состояния системы выстраивается стратегия развития ДООУ по всем основным направлениям ее деятельности. В основу любого управленческого решения ДООУ необходима серьезная и глубокая работа по организации мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса. С помощью мониторинга в ходе сравнительного анализа и сопоставления данных о разных показателях деятельности в подобных структурах системы дошкольного образования устанавливаются существенные различия достигнутых результатов, определяются причины появления различных результатов в одинаковых условиях и одинаковых структурах дошкольного образования; необходимо найти пути устранения негативных явлений и внедрения в работу ДООУ успешного управления [102].

Для организации управленческой деятельности в ДООУ целесообразно определить понятия участники образовательных отношений, которые представлены в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273, Ст.1., в нем детально представлено понятие «участники образовательных отношений» (обучающиеся, родители или законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. «Участники отношений в сфере образования» - это участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти

субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения, следовательно, мы относим к данной категории оба типа участников, в контексте нашего исследования, мы включим в данную категорию педагогов, родителей, руководителей дошкольных организаций и учредителей, ОМС Управление образованием ПГО.

Закон об образовании в РФ определяет дошкольное образование является одним из уровней общего образования [89]. Отличительным требованием к дошкольному образованию становится гибкость образовательных программ, их подстраиваемость под различные потребности семей. Учет запросов семей в отношении образовательной деятельности, предоставляемых системой дошкольного образования, являются важным сигналом о направлениях развития дошкольного образования. Таким образом необходимо пересмотреть отношения между всеми участниками образовательных отношений. Для решения данной задачи необходимо обеспечить переход к управлению, ориентированному на устойчивое развитие дошкольного образования, с учетом интересов всех заинтересованных сторон – родители, воспитатели, руководители дошкольных образовательных организаций, социальные партнеры и др. Пересмотр управленческих действий предполагает гибкий подход к управлению, использование имеющихся ресурсов (трудовые, финансовые, временные), высокое качество образовательной деятельности, соответствующий квалифицированный (с образованием, со стажем работы) уровень управленческих и педагогических кадров; обеспеченность материально-технической базы; сплоченность коллектива (единомышленники); 100% укомплектованность кадрами в организации; мотивация педагогического коллектива; финансовые условия реализации программы, широкий спектр образовательных услуг для детей с разными возможностями и потребностями.

В связи с этим заинтересованная сторона по отношению к деятельности ДОО это совокупность групп и индивидов, из которых состоит сама организация, будет находиться в постоянном взаимодействии друг с другом и с внешним окружением.

Управление участниками образовательных отношений подразумевает коммуникации, проведение переговоров, контакты и отношения с ними, мотивирование их поведения с целью определения наибольшей выгоды для перспектив развития дошкольной образовательной организации, т.е. управление - это непосредственное воздействие на них. Правильно выстроенная система управления ДОО должна уменьшить негативное влияние интересов различных групп на процесс деятельности дошкольной организации. Важно обеспечить баланс между их интересами и запросами, которые вносят свой вклад в развитие ДОУ. Работа руководителя ДОУ с родителями занимает центральное место в организации управленческой деятельности.

Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных деятельности, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом способным обогащать педагогическую деятельность положительным опытом семейного воспитания. Личностная ориентированность во взаимодействии педагогических работников дошкольного учреждения с родителями позволяет организовать сотрудничество, единство потребностей и интересов обеих сторон, преемственность воспитания в дошкольном учреждении и семье. Формированию активной позиции родителей обеспечивают свойства образовательного процесса: разнообразные социокультурные связи дошкольного учреждения, доступность информации о функционировании дошкольного учреждения, направленность педагогов и администрации дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры родителей, учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и

родителей при оказании образовательных услуг, использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов в воспитании, обучении, коррекции и развитии, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в педагогическом процессе.

При организации деятельности, прежде всего, необходимо видеть в родителях равноправных членов, пробуждать интерес родителей к современным методикам и приемам используемых в воспитании детей в семье и ДОО. Развивать у родителей культурно-образовательные потребности, что является главным направлением всей деятельности родителей как воспитателей своих детей, с этой целью возникает необходимость создания ряда планов и программ по работе с семьей.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений занимают центральное место в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, в повышении участия родителей воспитанников в преодолении ошибок в воспитании ребенка. Таким образом, педагоги находятся ближе всех к проблемам воспитания ребенка в семье. Практика работы указывает, что для полноценного взаимодействия ДОО и родителей необходимо учитывать следующие условия:

готовность педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями, положительный настрой родителей на совместное с педагогами образование и воспитание детей;

выявление значимых целей и задач для педагогов и родителей для организации взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

создание материально-технических условий, для эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Использование традиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения зачастую не учитывает тенденции развития образовательной системы на современном этапе. Изменения в социально-экономическом направлении может привести к несогласованию целей

участников образовательных отношений, и как следствие торможению личностного роста ребенка. В современных социокультурных условиях развития и увеличения спектра разнообразных форм работы с воспитанниками особенно актуальна проблема поиска новых современных форм работы с родителями, новых моделей сотрудничества.

Работа с родителями представляет собой очень важный, сложный и необходимый участок деятельности педагогов. Это объясняется, прежде всего, тем, что наиважнейшие свойства личности, основа социального «я» закладываются не в коллективе, а в самом раннем детстве, когда контакт ребёнка с родителями просто необходим. Для сохранения уровня компетентности, необходимо всё время заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Вопросы интеграции задач семьи и образовательных, а также разделение их функций в целях воспитания, образования и развития подрастающего поколения исследуются в отечественной педагогике.

В социологии семья рассматривается как социальный воспитательный коллектив. Педагогическая функция образовательных учреждений включает установление контактов с родителями воспитанников. Деятельность педагогического коллектива ДОО не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. При работе с семьей необходимо учитывать. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

А.В. Запорожец, Л.В. Никитин, Е.А. Арнаутова указывают в своих работах на педагогическую функцию в ДОО, при этом подчеркивая необходимость систематической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка.

Помощь семье оказывается преимущественно посредством пропаганды современных педагогических концепций. Такое взаимодействие сводится к приобщению родителей к нормативным компонентам содержания дошкольного образования, информации родителей о задачах воспитания, содержании и методах образования детей в ДОО, проецированию всех элементов педагогического процесса в воспитательную среду семьи. Каждый педагог ДОО за-

интересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей [23].

Использование оценочного стиля при взаимодействии, способствует, взаимному отчуждению и недоверию препятствуя, эффективному сотрудничеству, прежде всего в интересах ребенка. Использование стиля взаимодействия послужит для ребенка примером для подражания [23].

Ответственность и личностно-деятельное взаимодействие педагогических работников за качество образовательной деятельности способствуют удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей, педагогов в полном объеме, тем самым повышает эффективность работы каждого педагога и качество дошкольного образования [37].

Создание климата личных изменений, обеспечение индивидуальной поддержки и психологического комфорта является важнейшим основанием для разработки принципиально новой основной образовательной программы ДОУ.

Следовательно, создание ООП ДОУ становится управленческим условием повышения качества дошкольного образования, если блоки, включенные в структуру такой программы, отражают:

структуру образовательной системы ДОУ, подлежащую качественному изменению в процессе реализации ООП ДОУ;

модель системы управленческой деятельности по организации процесса проектирования ООП ДОУ, включающую в себя взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Разработка модели - это одновременно и разработка подсистемы в общей системе управленческой деятельности, направленной на создание принципиально новой и соответствующей все современным требованиям ООП ДОУ. Для эффективного управления была разработана модель управленческой деятельности, включающая всех участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО («рис.1»).

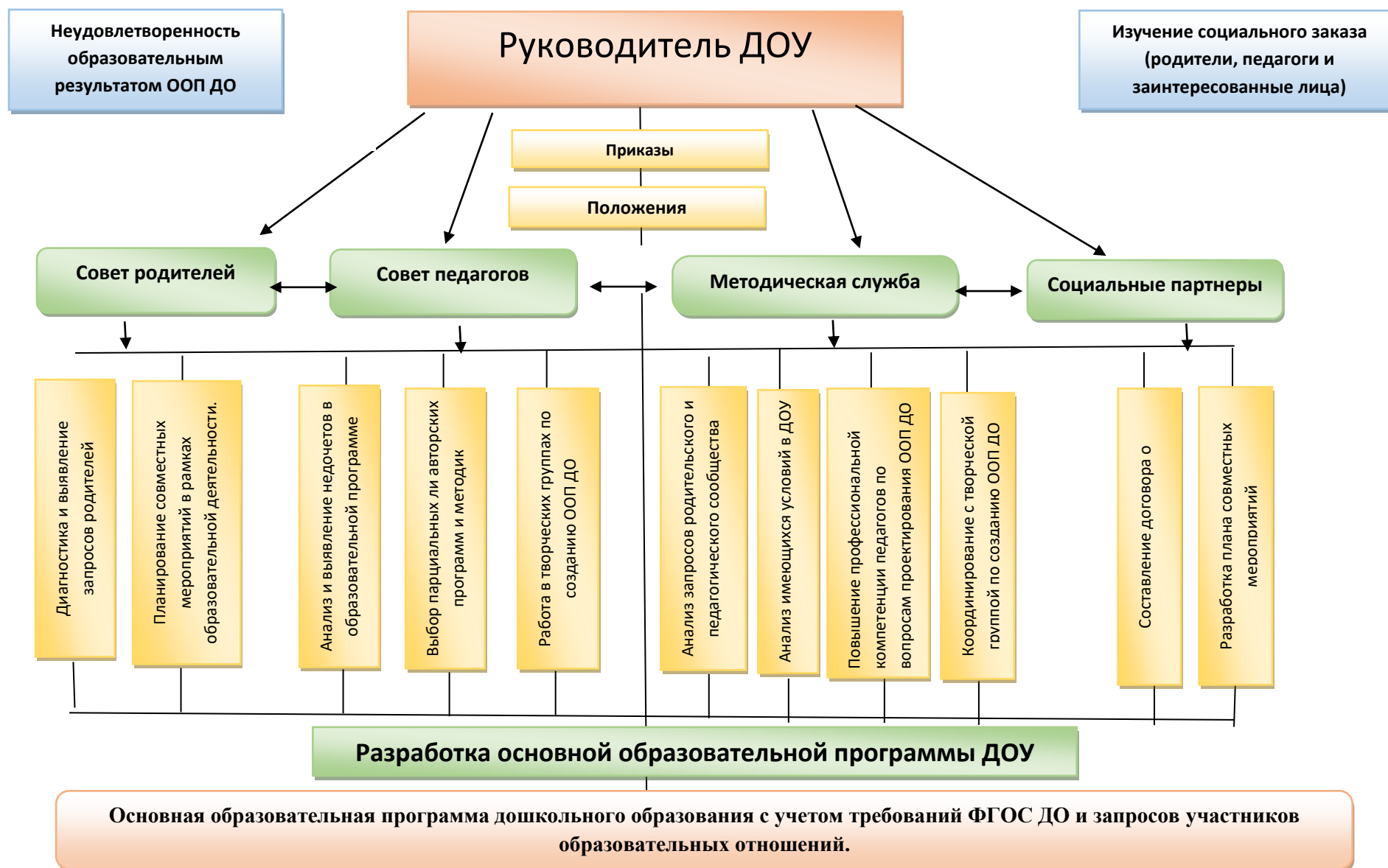


Рис. 1. Модель управленческой деятельности по проектированию ООП ДО

Выводы по главе 1

На теоретическом уровне рассмотрены разнообразные подходы исследователей к проектированию и моделированию ООП

Не смотря на многообразие подходов к данному процессу, исследователями обозначена актуальность и необходимость применения методов проектирования и моделирования в практике управления ДОО для повышения качества образовательной деятельности.

В ходе анализа законодательной базы определения теоретических основ для развития дошкольной образовательной организации мы видим, наличие новых возможностей влияния государства, региона, органов местного самоуправления, родителей на развитие системы дошкольного образования. Таким образом, запросы на проектирование качественно новой соответствующей всем требованиям ООП ДОУ вполне очевидны и заявлены в нормативно - правовых документах; закон «Об образовании в РФ»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профстандарт «Педагог, педагогическая деятельность», и др.

Личностно-деятельностное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, родителей, педагогов, повышать эффективность деятельности каждого педагога и качество дошкольного образования в целом. Следовательно, создание ООП ДОУ становится управленческим условием повышения качества дошкольного образования, если система управленческой деятельности по реализации ООП, системы задач и действий всех участников образовательных отношений будет включать модель управленческой деятельности. Разработка модели - это одновременно и разработка подсистемы в общей системе управленческой деятельности, направленной на создание принципиальной новой и соответствующей все современным требованиям ООП ДОУ.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

2.1. Изучение исходного уровня результативности управленческой деятельности по проектированию ООП в ДОУ

Одним из их наиболее важных видов деятельности в контексте модернизации в системе образования является развитие людских ресурсов. Приоритет этого направления развития образования также закреплён в Стратегии развития российского образования до 2025 года и ФГОС дошкольного образования.

В Стратегии выделены специальным образом механизмы реализации Стратегии сделан акцент на укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей. Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания. Формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации и др.

Мы предполагаем, что образовательная деятельность в условиях перехода ДОУ к реализации ФГОС ДО должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических навыков, а именно:

Исследование: способность оценивать образовательную деятельность с позиции требований ФГОС ДО (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и т. д.); изучить индивидуальные психологические характеристики личности ребенка; Проводить анализ эффективности учебного процесса, методологической работы и т. д. На год или в отдельном направлении; Возможность проведения самоанализа работы с точки зрения требований ФГОС ДО;

Проектирование: возможность разработки сценария образовательной деятельности и т. д. В соответствии с существующими проблемами, возрастными характеристиками, современными требованиями к образованию в условиях перехода и реализации ФГОС ДО; разработать план, программу мероприятий на определенный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

Организационная: способность применять современные образовательные технологии в учебной практике; современные подходы к образовательной и образовательной деятельности; способность включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим характеристикам и потребностям;

Коммуникабельность: способность создавать и управлять коммуникативным взаимодействием;

Конструктивный: способность выбирать оптимальные формы, методы и методы учебной работы; наблюдение за принципами (активным подходом) учебного процесса.

Далее в своей научной работе мы даем аналитическую справку о результативной деятельности за 2015-2016 гг. на примере МБДОУ ПГО «Детский сад № 51». «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (Таблица 1).

1.Общая информация

Таблица 1

Участники проектирования (внутри учреждения)

№ п/п	<i>ФИО участника</i>	<i>Должность, квалификационная категория</i>	<i>Функции при реализации проектирования</i>
1	2	3	4
1	Девяшина Дина Викторовна	Заведующий, СЗД	Организация, руководство и координация деятельности. мероприятий внутри ДОУ, а также на муниципальном уровне.

Продолжение таблицы 1

			<i>Функции руководителя:</i>
2	Сатиева Анастасия Эдуардовна	Старший воспитатель, первая	<p><i>Информационная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование банка информации по основным направлениям реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (нормативно – правовое, организационно – управленческое, методическое, кадровое, информационное, материально – техническое обеспечение); -Разъяснение участникам образовательных отношений перспектив и эффективности реализации ФГОС ДО в МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»; - Информирование разных категорий педагогических работников о содержании и особенностях структуры, содержания ООП ДО, условия реализации и результатах её освоения; <p><i>Координационная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Координация деятельности педагогических работников по основным направлениям реализации ФГОС ДО; - Определение механизма реализации основной образовательной программы МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» в соответствии с ФГОС ДО; <p><i>Экспертно – аналитическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, развивающей предметно – пространственной среды и результативности реализации ФГОС ДО на разных этапах; - анализ хода реализации.
3	Казенова Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	
4	Потемкина Наталья Артуровна	Учитель-логопед, первая	
5	Сушко Галина Степановна	воспитатель, высшая	
6	Давыдова Юлия Владимировна	Музыкальный руководитель, первая	

Описание управленческой деятельности в 2016-2017 учебном году представлено в таблице 2.

Описание управленческой деятельности

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Дост ижения
1	Цель: организация управленческой деятельности по разработке (проектированию) основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Заседание рабочей группы (ежемесячно) Проведение семинаров – практикумов, консультаций для педагогов ДОУ; Проведение мастер – классов для педагогов города, посещение межрегиональн ых семинаров в рамках сетевого взаимодействия .	1.Соответствие основной образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу разработки (проектирования) образовательной программы ДОУ 3. Организовать сетевое взаимодействие ДОУ по вопросу формирования содержания ООП в соответствии с ФГОС ДОУ 4.Наличие объективных критериев оценки качества реализуемой образовательной программы 5. Подготовить методические рекомендации по разработке (проектированию) образовательной программы ДОУ.	1.Повышена профессиональн ая компетентность педагогов по формированию содержания ООП ДОУ 2.Подготовлены методические рекомендации по содержанию ООП ДОУ 3.Подобраны критерии аудита внутреннего контроля ООП ДОО 4.Организовано сетевое взаимодействие ДОУ по вопросу формирования содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО

Для выявления эффективности образовательной деятельности был рассмотрен и проанализирован мониторинг развития воспитанников в 2015-2016 учебном году («Рис. 2»).



Рис. 2. Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДОУ в 2015-2016 учебном году

Освоение воспитанниками ООП ДО в 2015-2016 учебном году выявил проблемы в освоении ООП ДОУ по всем направлениям развития ребенка, существенно прослеживаются проблемы в художественно-эстетическом и физическом развитии дошкольников. Также рассмотрена и проанализирована посещаемость и заболеваемость воспитанников в 2015-2016 учебном году. («Рис. 3»).



Рисунок 3. Посещаемость и заболеваемость воспитанников в 2015-2016 учебном году

При оценке заболеваемости и посещаемости воспитанников, выявлено, что пропущено воспитанниками по болезни 1836 дней, что вызывает озабоченность и необходимость пересмотра всей здоровьесберегающей работы в ДОУ и дополнения раздела «Физическое воспитание» в ООП ДОУ.

Обращает внимание количество дней, пропущенных воспитанниками по неуважительной причине, которое составило 1230 дней. Полученные данные говорят о незаинтересованности родителей и отсутствия осознания родителями важности посещения образовательной деятельности проводимой в условиях ДООУ. Высокая заболеваемость и пропуски воспитанников ДООУ существенно влияет на усвоение программного материала. Данные проблемы требуют кардинального изменения в структуре управленческой деятельности.

Для оценки удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДООУ были разработаны анкеты

В анкетировании приняли участие 90 родителей, что составило 89.4 % от общего числа родителей.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством образовательной деятельности?» 36% респондентов ответили утвердительно, 34% - частично удовлетворены и 30% - ответили отрицательно.

На вопрос «Своевременно ли Вас информировали о целях задачах образовательной деятельности?», 70% - не в полном объеме, 10% - родителей ответили утвердительно, 20% родителей ответили отрицательно.

На вопрос «Как вы считаете, в ДООУ созданы все условия, влияющие на качество образовательной деятельности?»

30% - ответили, скорее всего, нет, 50% - ответили утвердительно и 20% родителей воздержались от ответа.

На вопрос «Как Вы считаете, образовательное учреждение учитывает запросы родителей в организации и планировании образовательной деятельности?», 80% - ответили, скорее всего, нет, 5% - ответили утвердительно и 15% родителей воздержались от ответа.

На вопрос, «Каким образом в ДООУ осуществляется планирование образовательной деятельности?», 55% - ответили, скорее всего, нет, 30% - ответили, что педагоги планируют, 15% родителей ответили отрицательно.

На вопрос «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?», 50% родителей ответили утвердительно, 40% - не в полном объеме, 10% - отрицательно.

На вопрос «Меня устраивает управление детским садом?», 40 % - родителей ответили частично, 35% ответили утвердительно, 25 % - родителей ответили отрицательно.

Подводя итоги анкетирования можно обозначить круг проблем, возникающие при организации и планировании образовательной деятельности в ДОУ.

Во – первых родителей не информированы о целях задачах образовательной деятельности ДОУ.

Во – вторых не имеют представления о том, что они как участники образовательных отношений, имеют возможность в выборе и подборе оптимальных методик и технологии в образовательную деятельность ДОУ.

В – третьих отсутствует система сотрудничества необходимая для осуществления образовательной деятельности, с учетом потребностей все участников образовательных отношений.

Для анализа управленческой деятельности в педагогическом сообществе были разработаны анкеты и опросники, также использовались статистические данные педагогического коллектива.

При анкетировании педагогов были выявлены следующие результаты:

На вопрос «Как вы считаете, проектирование ООП ДОУ должно осуществлять администраций или педагогами ДОУ?» из опрошенных педагогов 50% - ответили, что администрацией, 40% - педагогами и 10% - посчитали что совместно.

На вопрос «Имеете ли Вы право выбора парциальных программ или иных методик воспитания и обучения дошкольников?», 50 % педагогов воздержались от ответа, 40% - ответили утвердительно, 10 % педагогов ответили отрицательно.

На вопрос «Должно ли учреждение учитывать потребности родителей в организации образовательной деятельности?», 45 % - ответили отрицательно, считая, что родители не компетентны в данном вопросе, 40% педагогов ответили утвердительно, 15% педагогов, затруднялись ответить на данный вопрос. Проанализировав, данные мониторинга выявлено, что педагоги не только не удовлетворены образовательной деятельностью ДООУ, но и не включены в процесс принятия решений. Просмотрев локальные акты, был отмечено, что учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами, а именно с Детской библиотекой №2, но в образовательной программе данный факт был не отмечен, отсутствовали совместные мероприятия и образовательная деятельность, что вызывает сомнение в сотрудничестве.

Опросив сотрудников Детской библиотеки, было выявлено, что дети учреждения активно посещают библиотеку, при этом библиотека сама разрабатывает план образовательных мероприятий, не учитывая план мероприятий ДООУ. На вопрос «Хотелось бы Вам участвовать в планировании образовательной деятельности в ДООУ?», ответили 100% опрошенных сотрудников детской библиотеки. На вопрос, «В каком направлении развития Вы желали бы осуществлять образовательную деятельность», 70% сотрудников ответили, что краеведение, 25 % в речевом развитии и 5% (1 сотрудник затруднялся ответить). При опросе было выявлено, что Детская библиотека №2 готова к сотрудничеству в полном объеме. Для более детального изучения управления процессом проектирования ООП ДООУ, рассмотрен и проанализирован состав предыдущей творческой группы педагогов, в котором обозначился круг проблем.

Во-первых, в проектировании ООП ДООУ принимали участие педагоги, имеющие большой стаж педагогической работы (более 25 лет), имеющие первую или высшую квалификационную категорию. Но при этом данные педагоги имеют среднее профессиональное образование по направлению

профессиональной деятельности. Не смотря, на практические педагогов у них имеются проблемы, характеризующиеся отсутствием теоретической и методологической базы в проектировании и моделировании образовательной деятельности.

Данные педагоги владеют не большими данными о выборе современных парциальных программах, методах и технологиях, используемых на современном этапе. Поэтому при проектировании вариативной части данные педагоги включают стандартные программы, можно выделить такие программы как, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева и др. Опрос педагогов показал, что в образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, раздел художественно-эстетическое развитие, а именно художественное творчество, представлен не полно. Педагоги отмечают, что занятия однотипны и не интересны современным детям, и хотелось бы внедрить что-то более интересное современным детям, например, парциальную программу «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Таким образом, при организации управленческой деятельности отсутствовали реальные потребности педагогического коллектива и родителей и других, заинтересованных в образовательной деятельности организаций.

2.2. Организация системы работы по внедрению модели управленческой деятельности по проектированию ООП ДОУ

Несмотря на достижения в теории и практике в области решения проблемы управления процессом проектирования, мы должны заявить, что проблема развития педагогических и организационных и управленческих условий для формирования и повышения профессиональной компетентности требует особого внимания. Особенно в разработке механизмов внедрения и

управления моделью образовательной деятельности в педагогическом процессе.

Под моделью мы подразумеваем систему взаимосвязанных компонентов, в том числе, развитие (объективно необходимое) профессионального педагогического знания педагогической позиции, управление профессиональной компетентностью педагогов. Работа ДООУ в режиме разработки делает необходимым переосмыслить и воссоздать систему управления по-новому, вовлекая воспитателей, родителей и заинтересованные организации в разработку, применение и реализацию управленческих решений. Для этого необходима реорганизация ранее накопленного опыта работы в направлении изменения основного содержания деятельности и подходов, создания новой модели взаимодействия.

Первое, что было сделано в ДООУ - созданы нормативно-правовые условия, которые позволили педагогам однозначно интерпретировать приоритеты в организации инноваций и профессионального развития. В пакет нормативных документов были включены не только документы федерального, регионального и муниципального уровней, но и документы, разработанные ДООУ, в которых отражены содержание и основные приоритеты в профессиональном развитии педагогов. Это местные акты ДООУ, были составлены положения. Положение о творческой группе, о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Положение о комплексном тематическом планировании, Положение о мониторинге. Разработанные положения, как показала практика, позволили уточнить и упорядочить организацию и реализацию различных аспектов подготовки педагогов ДООУ.

Примечательно, что участие сотрудников в процессе управления, способствует повышению их профессиональных навыков, развитию инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Для эффективного управления системой разработана оптимальная и гибкая модель управления процессом проектирования, которая учитывает

многокомпонентные отношения участников процесса по разработке и реализации основной образовательной программы. Подобные вопросы и освещает приведенная в главе 1 модель управленческой деятельности по проектированию ООП ДООУ. («Рис. 1»)

Несмотря на то что ФГОС ДО и примерная образовательная программа, выступают как базис для проектирования, дошкольное учреждение для создания по-настоящему эффективного и реального документа должна провести анализ и учет аспектов, которые повлияют только на дошкольное образовательное учреждение. Среди таких моментов следует отметить следующее:

имеющиеся условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, включая материально-техническое оснащение программы, финансовые условия;

методические, информационные и иные ресурсы;

образовательные потребности педагогического коллектива,

запросы законных представителей (родителей) обучающихся;

особенности и структура педагогического коллектива, который будет реализовывать основную образовательную программу;

специфика региональных условий и особенностей.

Для эффективной разработки и результативной последующей реализации основной образовательной программы необходимым становится создание целостной и адаптивной системы управления ДООУ и сопровождение в ходе разработки, внедрения и реализации основной образовательной программы. Подобная система представляет собой совокупность структур, которые создают вокруг образовательной организации целостное информационное и методическое пространство.

Действуя в таком пространстве, ДООУ может построить индивидуальную схему сопровождения, получить персональную поддержку, которая может быть реализована в многопоточных, нелинейных взаимосвязях, не только обслуживающих внешние запросы ДООУ, но и

проникающих внутрь процессов учреждения, что, в свою очередь, становится фактором повышения ее интегрированности в муниципальную систему образования.

Как итог представляется важным ввести разделение понятия общественного управления (сопровождения), которое включает в себя такие составляющие, как:

технологическое сопровождение и управление в сфере обеспечения инструментами субъектов процесса разработки, внедрения и реализации основной образовательной программы;

методическое сопровождение и управление в части обеспечения комплексной поддержки по вопросам содержания программы, практики ее реализации и прочим организационно-методическим вопросам;

ресурсное сопровождение и управление в сфере подготовки кадров и специалистов, нормативное обеспечение деятельности образовательной организации.

Необходимо также отметить, что модель разработана с учетом содержания Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Ключевой целью реализации модели является создание и структурирование методического, технологического и информационного пространства, окружающего образовательную организацию, для обеспечения комплексных процессов сопровождения процессов проектирования и реализации на практике основной образовательной программы ДОО.

В соответствии с указанной целью можно выделить несколько задач, обеспечивающих описание направлений и ориентиров реализации рассматриваемой модели:

определение общей схемы разработки программы, представляющей внутренние процессы образовательной организации;

определение круга организаций и сообществ, которые могут выступать как потенциальные партнеры для осуществления сопровождения образовательной организации;

определение форм поддержки образовательных организаций, в том числе и в электронном формате взаимодействия.

Также могут быть выделены дополнительные подзадачи, обеспечивающие детализацию модели, в том числе такие подзадачи, как:

рассмотрение перечня организационных мероприятий, описание информационных и мультимедийных ресурсов, определение перечня методических материалов, рассмотрение форм взаимодействия с методическими и педагогическими сообществами. Подобные задачи являются сопровождающими для модели, и в связи с этим они более подробно рассмотрены не в настоящем пункте, посвященном механизму реализации модели, а в последующих.

Структурно в модели возможно выделить несколько контуров, которые представляют собой различные аспекты модели (схема модели продемонстрирована на рисунке 1). Хотя подобных контуров можно отследить множество (нормативный, организационный, финансовый и пр.), для целей настоящего исследования важно выделить три основных фокуса: процессы проектирования программы, субъекты процесса сопровождения и формы осуществления сопровождения.

Важно отметить, что все три фокуса находятся в тесной взаимосвязи и в реальной практике не всегда могут быть четко разделены, сохраняя в себе принципы и идею нелинейной взаимосвязи и взаимопроникновения. Однако для удобства настоящей модели выделим их в три блока для последующего

рассмотрения. Без описания каждого из них представление всей системы общественного управления и сопровождения будет нецелостным.

В документах дошкольного учреждения отражено, что развитие дошкольной образовательной организации, необходимо осуществлять на основе запросов всех участников образовательных отношений.

Поэтому при проектировании ООП ДООУ необходимо выявить интересы всех участников образовательных отношений через проведение диагностики запросов.

Для выявления запросов родителей дошкольной образовательной организации мы провели анализ запросов родителей (законных представителей), через анкетирование. Анкета содержит 10 вопросов по следующим направлениям.

Для выявления запросов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения мы провели опрос-анкетирование воспитателей в дошкольном образовательном учреждении.

Управление процессом проектирования связано с самоанализом руководителя его управленческой деятельности, всех элементов цикла управления (педагогический анализ, планирование, организация, управление и контроль), а также анализ деятельности ДООУ: сотрудники готовы работать в данном режиме.

На основе этого анализа был разработан план организации процессом управления проектированием, включающий в себя следующие этапы.

1-й этап - организационный (2015 - 2016).

освоение современных управленческих технологий административным блоком;

разработка нормативной базы;

подбор контента и разработка структуры для обновления содержания образовательной среды;

организация обучения персонала;

создание творческих коллективов высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий;

разработка модели управленческо-педагогической деятельности.

создание социальных и материальных условий для реализации ООП ДОУ.

2-й этап - реализация (2015 - 2016).

проектирование персональных технологий развития и социальной адаптации для поддержания образовательной программы;

определение уровня компетентности детей ДОУ;

формирование базы данных по имеющимся методологическим материалам.

укрепление материально-технической базы и улучшение условий окружающей среды;

промежуточный анализ эффективности внедрения образовательных и оздоровительных технологий и их корректировка (при необходимости).

Этап 3 - аналитический и результативный (2016 - 2017 гг.).

Обработка информационных и аналитических материалов:

сравнение показателей эффективности ДОУ за период реализации;

анализ воздействия инновационных технологий на развитие ДОУ;

выявлять положительные и отрицательные тенденции в осуществлении;

перевод педагогического опыта на муниципальные и региональные мероприятия.

В ходе реализации первого этапа (2015-2016 гг.).

Администрация ДОУ (старший воспитатель) внедрила новые элементы цикла управления: систематический самоанализ управленческой деятельности, изменилась система планирования, работа творческой группы педагогов. Был разработан пакет местных актов для организации деятельности учреждения в режиме разработки ООП ДОУ:

положение о Творческой группе (Утверждено Приказом № 14-д от 01.06.2015 / 2);

положение о выплате рабочей силы работникам и Положения о выплате вознаграждений работникам (утвержденным приказом от 10.06.2015 г.);

положение о Совете родителей (утверждено Приказом № 46/2 от 15.06.2015 г.);

положение о Совете педагогов (утвержденным Приказом № 013 от 15.06.2015 г.).

Администрацией ДОУ проводился активный поиск путей, открывающий возможность для профессионального роста педагогического коллектива, самосовершенствования и саморазвития. С этой целью и была проведена диагностика («входной и «выходной» контроль), внесены изменения в работу методологической службы ДОУ. Была организована работа по изучению передового педагогического опыта (наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов, были внедрены более современные: семинары, мастер-классы, педагогические чтения, тренинги, организационные и игровые игры), изучение теоретических подходов к организации процесса проектирования ООП ДОУ. Создана медиа-библиотека методических материалов, получены современные методические публикации.

Была организована подготовка кадров на курсах повышения квалификации по следующим темам: ««Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО», «Технология ситуационного проектирования конструктивной деятельности педагога и дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Управление качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» и др.

Стимулируются другие формы повышения профессиональной компетентности педагогов: работа в творческой группе творческих специалистов, деятельность которых направлена на местную апробацию

новых педагогических технологий, развитие наставничества, участие в методологических мероприятиях различного уровня.

На основе мониторинга работы с родителями (опрос родителей, педагогов анализ планов работы с семьей, анализ социального паспорта) был разработан план работы с родителями. Его реализация направлена выявление потребностей и запросов родительского сообщества. А также вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность (участие в выставках, конкурсах, субботниках, походах, праздничные утренники и вечера развлечений, детско-родительские проекты и т. д.).

В направлении работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе всестороннего анализа состояния здоровья и с учетом запросов родителей и педагогов было принято решение внедрить в ООП ДОУ в часть, формируемую участниками образовательных отношений авторскую компилятивную программу «Здоровый малыш».

Для удовлетворения запросов педагогов было решено в вариативную часть внедрить парциальную программу «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. В целях тесного сотрудничества с Детской библиотекой №2, был разработан план совместных образовательных мероприятий, включающий в себя блоки по краеведению и позволяющей более тщательно реализовать программу «Мы живем на Урале в части формирующей участниками образовательных отношений.

При тесном взаимодействии с родителями более детально продумано обновление материалов в центрах игры, искусства и творчества, науки (познания), обогащения книжного угла в центрах грамотности, центра строительства и конструктивных игр. Планируется обновление небольших архитектурных форм: установка новых ширм для организации игр, установка стойки для растяжки баскетбольной сетки, оборудование для метания и т. д., а также приобретение методологической литературы и дидактических материалов. Такое взаимодействие с родителями позволило улучшить

материально-техническое оснащение учреждения и дополнить организационный раздел ООП ДОУ.

В настоящее время функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, стимуляция) оправдываются содержанием работы учреждения и направлены на повышение качества образования, обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста. Постепенное повышение уровня квалификации сотрудников. 10 педагогов (70,6% от общего числа) имеют первую и высшую квалификационную категорию. Обучение в рамках курсов повышения квалификации проводится по графику.

Самообразование педагогов продолжается наряду с изучением передового педагогического опыта воспитателей других учреждений, изучается их собственный педагогический опыт. Проводятся заседания Педагогического совета, проводятся педагогические чтения, семинары, методические материалы, медиа-библиотека пополняется. Воспитатели все чаще выступают на методологических мероприятиях различного уровня, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Большинство педагогов включены в инновационную деятельность. Творческая группа педагогов плодотворно работает.

В целях обобщения и представления опыта работы творческой группы в ДОУ проведены следующие мероприятия на муниципальном уровне.

1. Проведены мастер-классы по актуальным вопросам по реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

мастер-класс «Содержание целевого раздела ООП ДОУ», 30.09.2016 г. на базе МДОУ ПГО «Детский сад № 34»;

мастер – класс «Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации формируемой части образовательных отношений», 24.11.2016 г. на базе МДОУ ПГО «Детский сад № 54»;

мастер – класс ««Реализация содержательного раздела ООП» (занятие 1,2), 25- 26.01.2017 г, на базе МДОУ «Детский сад № 51».

2. Представлен опыт работы в рамках муниципальных педагогических чтений «Развивающее оценивание качества дошкольного образования».

Доклад: «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

На данных мероприятиях осуществлялась апробация, внедрение разработанных материалов по разработке (проектированию) ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Посещение конференций, муниципальных семинаров:

семинар «Современное дошкольное образование в Полевском городском округе требования ФГОС и их реализация в практике», 2016 г.;

областной семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО», март, 2016, Первоуральск;

В результате целенаправленного воздействия на всех участников образовательных отношений разработана основная образовательная программа, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Изменения были внесены в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанием и организацией режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26.

Сфера управления и содержание образовательного процесса претерпели инновационные изменения. Существует развитие и саморазвитие посредством взаимодействия в системе «воспитатель-ребенок-родитель» в форме творческой продуктивной деятельности и общения.

Ежегодно на базе ДОО проводятся муниципальные методические мероприятия, в том числе посвященные всем направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО. (Таблица 3)

План муниципальных методических мероприятий

2015- 2016			2016- 2017		
Городское методическое объединение педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.	муниципальный семинар - практикум в рамках методического объединения музыкальных руководителей «Формирование этнокультурной компетентности дошкольников»; муниципальное методическое мероприятие «Современные образовательные технологии в воспитании дошкольников»; муниципальный семинар «Инновационное поле образования дошкольных образовательных учреждений»	совещание руководителей ДОУ «Воспитание гражданина - ключевая цель образования»; муниципальный семинар - практикум «Проектирование образовательной деятельности детей раннего возраста»; совещание руководителей ДОУ «Современные подходы к социально-коммуникативному развитию дошкольников».	муниципальный семинар - практикум «Педагогические инновации в познавательном развитии дошкольников»; муниципальные Педагогические чтения «Современное образование Качество и перспективы.».	совещание руководителей ДОУ «Работа МДОУ по единой методической теме в учебном году»; выступление «Взаимодействие с родителями в контексте ФГОС ДО»; презентация компилятивной программы «Здоровый малыш» детей 2-7 лет	

Созданы условия для обобщения и распространение опыта работы учреждения, педагоги систематически делятся опытом работы с коллегами на методических мероприятиях муниципального уровня (Таблица 4).

Таблица 4

Методические мероприятия

2015- 2016	2015- 2016	2016 - 2017	2016 - /2017	2016 - /2017
7 методических мероприятий	9 методических мероприятий	9 методических мероприятий	8 методических мероприятий; публикации в муниципальной газете	7 методических мероприятий

На методических мероприятиях муниципального и регионального уровней (Таблица 5).

Таблица 5

Методические мероприятия муниципального и регионального уровней

2015- 2016		2016 - 2017
«Краеведение как средство патриотического воспитания дошкольников»,	Семинар регионального дошкольного и начального образования в рамках реализации проекта Уральская инженерная школа. Выступление старшего воспитателя «Разнообразные виды русского фольклора в работе оздоровительного кружка» (воспитателя)	«Формирование начальных этических представлений у детей младшего дошкольного возраста» (семинар «Современные подходы к организации познавательной деятельности дошкольников

Опыт работы педагогов и руководителей в рамках организации процесса проектирования образовательной деятельности публикуется и регулярно представляется путем участия в образовательных мероприятиях на муниципальном уровне.

Выступление старшего воспитателя и воспитателя в педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности». В рамках муниципальной виртуальной выставки педагогических инноваций представлены материалы трех педагогов ДОУ в 2016 – 2017 учебном году.

С 01.09.2016 года творческой группой разработана и внедрена авторская компилятивная программа «Здоровый малыш», данная программа представлена на муниципальном уровне и рекомендована для формирования вариативной части ООП ДО.

Педагоги назначаются для участия в конкурсах для представления опыта профессиональной деятельности (Таблица 6).

Таблица 6

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2015- 2016		2016 - 2017		
Муниципальный конкурс «Воспитатель года!»	Муниципальный конкурс «Учитель Здоровья»	Всероссийский конкурс «100 лучших воспитателей России»	Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Муниципальный конкурс web-сайтов ДОУ

В работе педагогов используются ресурсы Интернета, цифровые ресурсы, мультимедийные презентации. Копилка методического кабинета дополнена методическими материалами о познавательном и художественно-эстетическом развитии детей. Объективно развивающаяся среда, созданная в детском саду, способствует реализации задачи познавательного развития детей: в рамках дополнительной образовательной программы «В мире ЛЕГО». Дополнены и приобретены конструкторы серии ЛЕГО WeDo.

В рамках данной дополнительной программы создана гармоничная система работы с воспитанниками, составлен долгосрочный план работы в этом направлении, выбран дидактический материал, составлен картотечный файл с схемами построек, картотека игр. Обучение по данной программе

осуществляется 2 раза в неделю в рамках совместной деятельности педагогов с детьми «Веселый вторник», «Интересный четверг».

В 2016 году для воспитанников и их родителей была организована выставка «Лего- город». Работа организована в «Школе гидов», где гиды - дети старшего дошкольного возраста.

Организуется воспитательная работа с родителями, родители активно участвуют в совместных образовательных мероприятиях. Например, за 2016-2017 год было представлено 32 детско-родительских проекта по всем направлениям развития детей. Регулярные встречи проводятся со специалистами детского сада, педагогами и сотрудниками детской библиотеки, корректируется расписание или формы образовательной деятельности, планируются передвижные экспозиции.

Родители регулярно получают информацию о деятельности дошкольного учреждения, читая материалы, размещенные на веб-сайте учреждения: нормативно-правовую базу, достижения воспитателей и детей, планы, программы, аналитические материалы и т. д. Нельзя не отметить включение родителей в культурно-массовые мероприятия. Родители воспитанников активно участвуют в подготовке и проведение различных мероприятий: праздники и вечера Развлечения, участие в походах, экскурсиях, соревнованиях, лыжных прогулках. Традиционные выставки художественных произведений и поделок, посвященные праздникам и знаменательным датам, выполненные детьми вместе со своими родителями.

Сравнительный анализ опроса родителей в 2017 году показал, что родители придают большее значение вопросам развития ребенка (по сравнению с 2016 годом). Они активно посещают родительские собрания и конференции, посвященные личному развитию ребенка, участвуют в совместных мероприятиях. Установлены партнерские отношения между всеми участниками образовательной деятельности.

В результате диагностики выпускников детского сада выявлен высокий и достаточный уровень усвоения образовательной программы. На высоком

уровне освоили ООП ДОУ – 49% от общего числа воспитанников, 50 % - на достаточном (среднем) уровне усвоения ООП ДОУ, 1% -детей реализуют АООП ДОУ. Учителя школ отмечают хороший уровень подготовки выпускников для школьного образования. Воспитанники ДОУ стали участниками различных конкурсов, фестивалей, выставок, акций, спортивных соревнований. Результаты внедрения компилятивной программы по улучшению здоровья воспитанников показали эффективность введения индивидуального сопровождения с часто болеющими детьми.

Организована замена продуктов питания для детей, страдающих пищевой аллергией (7 детей). В течение 2016-2017 гг. Год обострений пищевой аллергии у таких детей не выявлен. Внедрен план по обновлению содержания образовательной среды и укреплению материально-технической базы. Для организации учебно-воспитательного процесса была приобретена методическая литература по направлениям развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе серия книг издательства «Белый город»: Каштанов Ю. «Русские песни», «Русский костюм»; Клиенты А.Е. «Национальные ремесла»; Колпакова О. В. «Как учиться в России»; Лаврова С. «Русские игрушки, игры, развлечения»; Межиева М.В. «Праздники России»; Перевезенцев С. В. «Древняя Русь» и другие; Детская художественная литература, демонстрационный материал: «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи» и т. д.; о народно-прикладном, изобразительном искусстве и архитектуре: «Урало-сибирская живопись», «Чудесные пасхальные яйца», «Гжель», «Хохломская живопись», «Дымковская игрушка», «Готика», «Романтизм»; разработка игр в раннем возрасте, DVD-плеер, компьютер, принтер. Для организации физической культуры и оздоровительной работы были приобретены шары - 15 шт., лыжи - 5 пар, музыкально-спортивный зал был отремонтирован и обновлен его дизайн. Объем привлеченных средств для материально-технической поддержки образовательного процесса составил:

в 2016 году - 28,5 тыс. руб., том числе за счет внебюджетных источников - 8 тыс. руб.

в 2017 году - 17,3 тыс. руб., в том числе за счет внебюджетных источников - 12 тыс. руб. Помощь в организации предметно-развивающей среды обеспечивается родителями воспитанниками, а также индивидуальными предпринимателями. Необходимо указать отсутствие достаточного финансирования: недостаточное учебное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Проверка эффективности внедрения модели управленческой деятельности по разработке основной образовательной программы ДОУ на контрольном этапе исследования

Рассмотрев организацию управленческой деятельности в рамках предложенной модели можно выявить определенный алгоритм действий (пошаговая деятельность).

Шаг 1 - создание Рабочей группы, которая разрабатывает образовательную программу ДОУ. В состав рабочей группы входят представители администрации и преподавательского состава (5-7 человек).

Шаг 2 - состав Рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом руководителя.

Шаг 3 - Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с Положением о Рабочей группе по развитию образовательной программы ДОУ которая разрабатывается администрацией учреждения, обсуждаемой, принятой педагогической Совета и утверждается приказом руководителя.

Шаг 4 - Рабочая группа работает в соответствии с утвержденным руководителем планом, который определяет конкретные виды деятельности, определяет условия их реализации и назначает ответственных лиц.

Шаг 5 - Рабочие совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости примерно 1-2 раза в месяц; Решения принимаются в форме протокола, составленного Секретарем и подписанного Председателем Рабочей группы.

Шаг 6 - проект образовательной программы ДООУ обсуждается, дополняется и принимается педагогическим советом.

Шаг 7 - окончательная версия образовательной программы ДООУ одобрена приказом руководителя и введена в действие.

Начав разработку образовательной программы ДООУ, на начальном этапе важно проанализировать деятельность учреждения на три года. Результаты этой работы должны включать:

- оценка нормативно-правовых условий (местных актов учреждения, управления и управления образовательной деятельностью);

- информация о персонале педагогического состава (образование, подготовка курса, квалификация, возрастная квалификация, преподавательский опыт работы);

- анализ программно-методической поддержки (по какой примерной программе работает учреждение, их совместимость, взаимосвязь, достаточность или недостаточность);

- уровень методической работы в учреждении (научно-методическое обеспечение учебного процесса, формы методической работы (советы, семинары, группы (творческие, проблемные и т. д.), комиссии, клубы, и т. д.);

- информация об воспитанниках, их родителях (социальный паспорт);

- диагностика образовательного процесса (уровень знаний, навыков и навыков детей в пяти областях развития ребенка: физическое, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное социально-коммуникативное);

- информация о дополнительных образовательных услугах (кружки, секции, студии и т. д.);

состояние организационно-педагогических условий (материально-техническая база, наличие и оборудование помещений с учетом приоритетного направления деятельности учреждения);

характеристики общества.

При анализе особое внимание следует уделять статусу приоритетной деятельности учреждения; Определить положительные аспекты образовательной деятельности; Определить недостатки и проблемы; Установление причинно-следственных связей между ними. На основе проблемно-ориентированного анализа определены цели и задачи образовательной программы для пяти областей развития ребенка. Они должны быть сформулированы в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ в соответствии с целями и задачами, указанными в Уставе учреждения. Модуль управления образовательной программой включает в себя схему управления учреждением с указанием коллегиальных органов управления, распределение обязанностей по управлению и управлению между членами администрации учреждения. Личные циклограммы действий администрации целесообразно включать в приложение образовательной программы. План реализации образовательной программы разрабатывается на 5 лет, что обеспечивает:

нормативно-правовую поддержку (изучение законодательных актов, нормативных документов, регулирующих вопросы образования и труда, развитие местных актов);

кадровое обеспечение, подготовка педагогов;

программная и методическая поддержка, при необходимости, механизма внедрения новой образовательной программы или перехода к другой образовательной программе (изучение педагогической литературы, приобретение образовательных программ, методическая литература);

научно-методическое обеспечение учебного процесса (организация работы советов, групп, комиссий, клубов и т. д.);

создание учебного процесса (учебно-воспитательная работа с детьми в пяти областях, предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом социального порядка);

создание организационно-педагогических условий (предметно-развивающая среда, оборудование помещений и т. д.);

работа с родителями (педагогическое воспитание родителей, сотрудничество с родительским комитетом, семьи);

взаимодействие с социальными учреждениями (образовательные, медицинские, культурные учреждения, заинтересованные организации). Дальнейший мониторинг результатов реализации образовательной программы ДОО. Описана форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации об образовательной деятельности учреждения; Таким образом, правильный, обоснованный выбор управленческих действий в рамках предложенной модели будет способствовать эффективному осуществлению образовательного процесса. Следует отметить, что благодаря данной модели в результате диагностики управленческая деятельность показала свою результативность (Таблица 7).

Таблица 7

Оценка эффективности реализации управленческой деятельности

Задачи	Показатели	Индикаторы
1. Создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.	1. Удовлетворенность родителей воспитанников спектром сети платных образовательных услуг в ДОО 2. Привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности	1. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставления платных образовательных услуг в ДОО до 80% 2. Привлечение до 80% родителей к активному участию

<p>2. Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации инновационной модели образовательной деятельности.</p>	<p>3.Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (проектные, информационно-коммуникативные)</p> <p>4.Количество воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ</p> <p>5. Увеличение количества педагогов ДОУ, первой и высшей квалификационной категории.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ</p> <p>7. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ</p>	<p>2.Оценка педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ: - проектная - информационно-коммуникативные до 90%</p> <p>3. Оценка воспитанников и педагогов получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на муниципальной, областном, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ до 20%</p> <p>4.Оценка педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 60%</p> <p>5.Оценка педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ до 100%</p> <p>6.Оценка педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ до 50%</p>
--	--	--

Продолжение Таблицы 7

3. Обеспечение качества образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	8.Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации ФГОС ДО; 2. Организация методического и информационного сопровождения подготовки к реализации ФГОС ДО. 9.Разработать ООП дошкольного учреждения в соответствии ФГОС ДО; 10.Создание материально-технического обеспечения в соответствии с условиями ФГОС ДО.	7.Обновление содержания нормативно-правовой базы ДОУ для работы по ФГОС ДО до 100%. 8. Обновление ресурсов: повышение уровня компетентности кадрового потенциала. 9. Обновление ресурсов: улучшение материально-технической базы, пополнение информационно-методического обеспечения
4. Благоустройство и оформление территории прогулочных участков ДОУ с учётом развития художественно - эстетических, познавательных и физических качеств детей.	11.Оборудование участка детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и современными условиями стандарта. 12. Развивать нравственно-эстетическое и экологическое воспитание дошкольников, в процессе озеленения и благоустройства территории детского сада, привлечение детей к опытно-исследовательской деятельности	10.Оборудование участка детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и современными условиями стандарта. 11.Оценка педагогов и родителей, участвующих в благоустройстве территории детского сада составляет: Педагоги – 100% Родители – 80%

В результате управленческой деятельности обозначились следующие позитивные изменения:

Повысился уровень освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ. («Рис. 4»)



Рис. 4. Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДОУ в 2016-2017 учебном году

Улучшились показатели посещаемости воспитанниками ДОУ, в связи с внедрением в вариативную часть компилятивной программы «Здоровый малыш». В разработке данной программы родители воспитанников принимали активное участие. Педагогами дополнились планы физкультурно-оздоровительной работы, в них вошли современные технологии, направленные на здоровьесбережение воспитанников. («Рис. 5»)

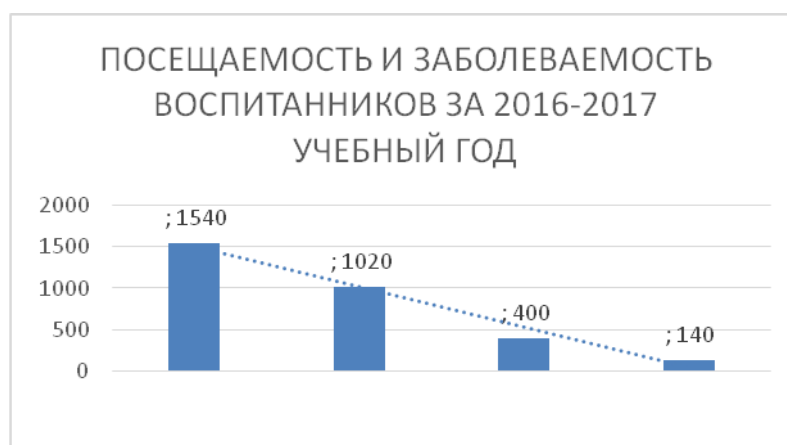


Рис. 5. Посещаемость и заболеваемость воспитанников в 2016-2017 учебном году

дополнилась нормативно – правовая база, разработаны методические рекомендации по разработке (проектированию) основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

повышена эффективность деятельности управленческих команд в процессе разработки (проектирования) основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (результаты анкетирования);

разработаны критерии аудита внутреннего контроля ООП ДОО.

Вопрос об условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования особенно актуален для педагогов, так как – это тот механизм, который запускает все остальные преобразования в ДОУ.

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу разработки (проектирования) и реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Материалы, подтверждающие положительный эффект управленческой деятельности представлены в виде методических рекомендаций для педагогического сообщества

Подготовлены методические рекомендации по:

содержанию целевого раздела ООП ДОУ;

содержание содержательного раздела ООП ДОУ

Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации формируемой части образовательных отношений

Разработаны буклеты, схемы, таблицы для реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Подготовлен диск с методическими рекомендациями по разработке (проектированию) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

В мастер – классах приняло участие за данный период 35 педагогов Полевского городского округа. Исходя из результатов опроса участников можно констатировать следующие данные:

При ответе на вопрос «Насколько полезным для Вас было участие в мастер-классах?»:

95% респондентов ответили «отлично»

5 % - «хорошо»

При выборе ответа на вопрос «Как Вы оцениваете приобретенные Вами знания и навыки с точки зрения возможности их применения в Вашей практической деятельности?»

95 % ответили «отлично»

5 % - «хорошо».

Отвечая на вопрос «Как Вы оцениваете новизну полученных знаний?» результаты получились следующие

95% участников мастер-класса ответили «отлично»

5% - «хорошо»

При оценивании доступности изложения материала

100 % опрошенных дали ответ «отлично»

Для оценки удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ на контрольном этапе было проведено повторное анкетирование.

В анкетировании приняли участие 95 родителей, что составило 92.4 % от общего числа родителей.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством образовательной деятельности?» 78% респондентов ответили утвердительно, 20% - не в полном объеме удовлетворены и 2% - ответили отрицательно.

На вопрос «Меня устраивает управление детским садом?», 20% - родителей ответили частично, 75% ответили утвердительно, 5 % - родителей ответили отрицательно.

Подводя итоги повторного анкетирования можно отметить положительную динамику работы с родительским сообществом. Родители стали активно включаться в образовательную деятельность, участвовать в

планировании и организации совместных мероприятий, конкурсов, проектов, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Для анализа управленческой деятельности в педагогическом сообществе на контрольном этапе был проведен опрос, который выявил следующие положительные изменения:

90 % - педагогов удовлетворены качеством управленческой деятельности, 10% - педагогов воздержались (2 педагога). Ответы педагогов сопровождались, удовлетворением части, формируемой участниками образовательных отношений, обновлением материально-технических условий реализации программы, согласованными действиями с родителями, с сотрудниками Городской Детской библиотекой №2, мероприятиями по повышению профессиональной компетенции и др.

Вывод по главе 2

На констатирующем этапе исследования были разработаны анкеты и опросники, позволяющие более детально провести диагностику управленческой деятельности по разработке ООП ДОУ. Диагностика выявила, что при организации управленческой деятельности отсутствовали реальные потребности педагогического коллектива и родителей и других, заинтересованных в образовательной деятельности организаций.

Для эффективной организации управленческой деятельности разработана и внедрена модель, включающая взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательной деятельности. В рамках реализации модели разработана система работы со всеми участниками образовательных отношений. В результате целенаправленной работы дошкольное образовательное учреждение получило принципиально новую программу, соответствующую всем требованиям ФГОС ДО, а руководители опыт организации управленческой деятельности

Заключительная диагностика подтвердила эффективность разработанной и внедренной модели управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития дошкольного образования происходят значительные изменения: дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. В связи с этим меняются нормативные документы, которые предъявляют новые требования и стандарты системе дошкольного образования, внедряются новые технологии развития и разрабатываются новые программы.

В теоретической части работы были изучены и проанализированы теоретические и нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования. В данной части более детально рассмотрено проектирование и моделирование в педагогической деятельности, определены основные подходы к проектированию. Обоснована необходимость в пересмотре отношений между всеми участниками образовательных отношений. Для решения данной задачи необходимо обеспечить переход к управлению, ориентированному на устойчивое развитие дошкольного образования, с учетом интересов всех заинтересованных сторон – родители, воспитатели, руководители дошкольных образовательных организаций, социальные партнеры и др. Пересмотр управленческих действий предполагает гибкий подход к управлению, использование имеющихся ресурсов (трудовые, финансовые, временные), высокое качество образовательной деятельности, соответствующий квалифицированный (с образованием, со стажем работы) уровень управленческих и педагогических кадров; обеспеченность материально-технической базы; сплоченность коллектива (единомышленники); 100% укомплектованность кадрами в организации; мотивация педагогического коллектива; финансовые условия реализации программы, широкий спектр образовательных услуг для детей с разными возможностями и потребностями. В результате была предложена модель управленческой деятельности по проектированию ООП ДОУ.

Управление участниками образовательных отношений подразумевает коммуникации, проведение переговоров, контакты и отношения с ними, мотивирование их поведения с целью определения наибольшей выгоды для перспектив развития дошкольной образовательной организации, т.е. управление - это непосредственное воздействие на них. Важно обеспечить баланс между их интересами и запросами, которые вносят свой вклад в развитие ДОУ.

На констатирующем этапе исследования был подобран и модифицирован инструментарий для оценивания эффективности системы управленческой деятельности включающий в себя диагностическую работу по следующим направлениям: работа с кадрами (педагогами), мониторинг усвоения воспитанниками ООП ДОУ в предыдущем учебном году, анализ заболеваемости воспитанников (статистические данные), анкетирование и опрос родителей и социальных партнеров. Предложены требования к профессиональной компетенции педагога позволяющие наиболее эффективно планировать и проектировать образовательную деятельность. Проанализирован состав предыдущей рабочей группы по проектированию ООП ДОУ.

На формирующем этапе исследования была внедрена модель управленческий действий по проектированию ООП ДОУ, включающая в себя взаимодействие всех участников образовательных отношений. В данном этапе более детально представлена работа со всеми участниками образовательных отношений в рамках предложенной модели.

Рассмотрев организацию управленческой деятельности в рамках предложенной модели можно выявить определенный алгоритм действий (пошаговая деятельность).

Шаг 1 - создание Рабочей группы, которая разрабатывает образовательную программу ДОУ. В состав рабочей группы входят представители администрации и преподавательского состава (5-7 человек).

Шаг 2 - состав Рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом руководителя.

Шаг 3 - Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с Положением о Рабочей группе по развитию образовательной программы ДООУ которая разрабатывается администрацией учреждения, обсуждаемой, принятой педагогической Советом и утверждается приказом руководителя.

Шаг 4 - Рабочая группа работает в соответствии с утвержденным руководителем планом, который определяет конкретные виды деятельности, определяет условия их реализации и назначает ответственных лиц.

Шаг 5 - Рабочие совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости примерно 1-2 раза в месяц; Решения принимаются в форме протокола, составленного Секретарем и подписанного Председателем Рабочей группы.

Шаг 6 - проект образовательной программы ДООУ обсуждается, дополняется и принимается педагогическим советом.

Шаг 7 - окончательная версия образовательной программы ДООУ одобрена приказом руководителя и введена в действие.

Шаг-8 получены предварительные обнадеживающие результаты реализации предложенной модели.

Проектирование ООП ДООУ представляет собой систему управленческих действий для достижения желаемой программы учреждения, включающую деятельность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества образования и обучения в ДООУ. Образовательная программа является нормативным документом при переходе ДООУ на новый тип, регулирующий процесс передачи ДООУ из реального состояния в качественно новый уровень развития. Программа разработки является своеобразной точкой отсчета, началом значимого перехода в активный режим поиска, промежуточным по пути от режима функционирования до режима разработки. Поэтому его можно рассматривать

как модель совместной деятельности педагогического коллектива, которая определяет:

начальное состояние дошкольного образовательного учреждения;

образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы - концепция ДООУ);

последовательность действий по переносу ДООУ из настоящего в будущее - это качественно новое состояние.

Вопрос определения текущих проблем и перспектив развития учреждения становится наиболее важным, поэтому, чтобы разработать систему управленческих действий, необходимо ответить на ключевые вопросы:

Что мы хотим получить в результате? (Новое изображение ДООУ)

Индикаторы?

В какое конкретное время, возможно, для достижения результата?

Какие действия нужно предпринять для этого?

Кто должен выполнять запланированные действия?

Когда будут выполняться действия?

Основные требования к проектированию моделировать действительно жизнеспособный проект, который будет отвечать принципам:

релевантность - свойство программы фокусироваться на решении наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного образования конкретного детского сада.

прогностичность (с учетом сегодняшних и завтрашних условий).

рациональность (соответствие цели, целей, контента, технологий и результата).

реалистичное свойство программы для обеспечения соответствия между желаемым и возможным.

целостность - свойство программы, обеспечивающее согласованность общения между действиями всех участников образовательных отношений.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов опытно-поисковой работы можно сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась, а использованная модель управленческой деятельности имеет педагогическую значимость и может использоваться педагогами в дошкольных образовательных учреждениях в своей педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. С. Педагогическое проектирование как средство ценностного согласования во взаимодействии субъектов образовательного процесса. [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 \ Е. С. Александрова; - СПб. : 2000. - 18с.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. [Текст] \ Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетские чтения, 1990. - 560 с.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Текст] : сборник : \ сост. А.С. Русаков. – М. : Национальное образование, 2015. – 112 с.
4. Андреева, С. М. Составление плана воспитательно-образовательной работы в ДОО [Текст] : метод. рекомендации / С.М. Андреева, О.Н. Сенова. - Нижний Тагил : НТФ ИРО, 2015. – 45 с.
5. Афонькина, Ю. А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО [Текст] \ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 83 с.
6. Бережнова, О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. [Текст]. Методическое пособие. / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 132 с.
7. Бережнова, О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. [Текст]. Методическое пособие. / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
8. Балясная, Л.К. Описание в процессе моделирования воспитательных систем [Текст] / Л.К. Балясная // Моделирование воспитательных систем : теория-практика / Под. ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. - М. : РОУД. 1995. – С.58-62.

9. Белая, К. Ю. Дошкольное, образовательное учреждение: управление по результатам. [Текст] / К.Ю. Белая, П.И. Третьякова. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 238 с.
10. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ СФЕРА. 2016. – 128 с.
11. Бланшар, К. 3 ключа к созданию новой структуры управления [Текст] / Перевод с англ. Л.А. Бабук / К. Бланшар, Д. П. Карлос, А. Рэндолф. – Минск : Попурри, 2004. – 304 с.
12. Боровлева, А. В. Проектный метод - как средство повышения качества образования [Текст] / А. В. Боровлева // Научно практический журнал Управление ДООУ. – 2006. -№7. С.79.
13. Вершинина, Н. А. Взаимосвязь методики обучения изобразительной деятельности с физиологией дошкольников как условие повышения эффективности образовательного процесса ДООУ [Текст] / Н. А. Вершинина // Педагогическая акмеология : поиски и достижения. -2006.- № 8. С.23.
14. Волобуева, Л. М. Структура управления ДООУ. [Текст]. Л. М. Волобуева // Научно практический журнал Управление ДООУ. -2004. - №1(13). С. 8-15.
15. Гладышева, Н. Н. «Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ [Текст]. / Н. Н. Гладышева, Л. В. Чернова. – Волгоград : Учитель. 2014. – 147 с.
16. Герасимова, М. А. Сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО [Текст] / М.А. Герасимова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 48 с.
17. Гавриш, Н. И. Управление в контексте современных подходов к образованию [Текст] / Н. И. Гавриш // Педагогическая акмеология : поиски и достижения. - 2006. - № 8. - С.166.

18. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. - М.: 1997. - 697с.
19. Гладкова, В. Н. Акмеология развития [Текст] / В. Н. Гладкова, С. Д. Пожарский. – СЕЕ : 2006, - 192с.
20. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, - М. : Академия, 2005. - 143 с.
21. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю. В. Громыко. - М. : МАРО, 1996, - 545с.
22. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность [Текст] /А.Н. Дахин // Педагогика. - 2003. - № 5. С. 21-26.
23. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусисина. - М. : ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. - 224 с.
24. Дуброва, В. П. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. - М. : Новая школа, 1995. - 128с.
25. Демихова, Л. Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя : учеб. метод. пособие [Текст] / Л. Ю. Демихова. - М. : ТЦ СФЕРА. 2017. - 128 с.
26. Дауберт, Н. Ю. Журнал оперативного контроля в ДОУ [Текст] / Н. Ю. Дауберт. – Волгоград : Учитель. 2014. – 83 с.
27. Дополнительное образование детей дошкольного возраста: Программы для работы с детьми, их родителями и повышения квалификации воспитателей ДОО [Текст] / состав. Е. А. Осипова. – М. : Школьная книга, 2016. – 120 с.
28. Евдокимова, Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ [Текст] / Е. С. Евдокимова // Управление ДОУ. -2004, № 1. С. 124

29. Елисеенко, О. И. Как сделать авторскую учебную программу [Текст] / О.Е. Елисеенко // Школа молодых ученых : Научно – практическая конференция аспирантов, соискателей и молодых ученых. – 2000.- №1. С.73-76.
30. Елисеенко, О. И. Педагогическое проектирование авторских учебных программ [Текст] / О. И. Елисеенко // Педагогическая практика в решении задач концепции модернизации : сб. научных трудов. - Спб. : 2004. - с.41-43.
31. Ерофеева, Н. Ю. Проектирование педагогических систем [Текст] / Н. Ю. Ерофеева // Завуч. 2000. - №3. - С. 1-21.
32. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] / В. И. Загвязинский. – Тюмень : 1990. -145 с.
33. Загвязинский, В. И. Творчество в управлении школой [Текст] / В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. - М. : Знание, 1991. -123 с.
34. Заир-Бек, Е. С. Педагогическое проектирование в системе образования [Текст] / Е. С. Заир-Бек. - СПб. : 1994. 19 с.
35. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] / Е. С. Заир-Бек. - СПб.: 1995. - 234с.
36. Зебзеева, В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования [Текст] / В. А. Зебзеева. - М. : ТЦ СФЕРА. 2016. – 128 с.
37. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / В. А. Зебзеева. - М. : ТЦ СФЕРА. 2015. – 128 с.
38. Иванова, И. А. Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ [Текст] / И. А. Иванова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007. - 144с.
39. Изгаршева, В. М. Детский сад : Книга для заведующих [Текст] / В. М. Изгаршева, Т. П. Сафонова. - М. : Просвещение, 1982. - 256с.
40. Ильин, В. В. Философия и акмеология [Текст] / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2003. - 395с.

41. Казакова, Е. И. Системно-ориентированный подход к развитию общеобразовательной школы [Текст] / Е. И. Казакова. - СПб. : Образование, 1995. – 66 с.
42. Ильясов, Р. М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования [Текст] / Р. М. Ильясов. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 34 с.
43. Кан-Калик, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс [Текст] / В. А. Кан-Калик. – Грозный : 1976. - 131 с.
44. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Л. С. Киселева Л. С, Т. А. Данилина, М. Б. Лагода, Т. С. Зуйкова. - М. : АРКТИ, 2005. - 96с.
45. Кишкель, Е. Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии. Учеб. Для сред. спец. заведений [Текст] / Е. Н. Кишкель, В. Г. Шипунов. - М. : Высшая школа, 2000. - 304 с.
46. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М. В. Кларин. - М. : Арена, 1994. - 180 с.
47. Королев, Ф. Ф. Системный подход и возможность его применения в педагогических исследованиях [Текст] / Ф. Ф. Королев // Советская педагогика. - 1970. - №9. - с. 103-115.
48. Князева, О. П. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. П. Князева, М. Д. Маханева, Р. Б. Стеркина. - М. : 1998. - 72с.
49. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Концептуальное, программное и методическое обеспечение [Текст] / Т. П. Колодяжная. - Ростов н/ Д. : Учитель, 2002. - 224 с.
50. Колунтаева, Л. И. Пути совершенствования и постепенного перехода к качественно новому состоянию дошкольного образования.

Научные проблемы развития образования в XXI веке [Текст] : Материалы научно- практической конференции. - М. : АПК и ПРО, 2004. - С.257- 264.

51. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей [Текст] / Методические рекомендации / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М. : ТЦ СФЕРА. 2007. – 120 с.

52. Корнева, Е. П. Разработка основной образовательной программы учреждения дошкольного образования [Текст] / Е. П. Корнева. - Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ, 2015. – 36 с.

53. Лукина, Л. И. Детский сад : Оформляем документацию [Текст] / Л. И. Лукина. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

54. Липова, И. В. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении [Текст] / И. В. Липова, Ю. В. Антонова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 75 с.

55. Лаврова, Л. Н. Проект основной образовательной программы ДОО [Текст] / Рекомендации и нормативные документы / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. - М. : ТЦ СФЕРА, 2016. -128 с.

56. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. - М. : ТЦ СФЕРА, 2017. – 128 с.

57. Левин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Левин. - М. : Смысл, 2001. - 366 с.

58. Майер, А. А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей [Текст] / А. А. Майер, Е. Д. Файзуллаева. - М. : ТЦ СФЕРА, 2015. – 128 с.

59. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы [Текст] / Н. В. Микляева. М. : ТЦ СФЕРА, 2015. – 128 с.

60. Майер, А. А. Практические материалы по освоения содержания ФГОС в ДОО [Текст] / А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014. - 91 с.

61. Максимова, В. Н. Акмеологический подход в педагогике [Текст] / В. Н. Максимова. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008. - 196с.
62. Максимова, В. Н. Введение в акмеологию школьного образования [Текст] / В. Н. Максимова. - СПб. : ЛОИРО, 2002. - 156 с.
63. Максимова, В. Н. Акмеология последиplomного образования педагога [Текст] / В. Н. Максимова. - СПб. : ГПУ «ИОВ РАО», 2004. - 228с.
64. Маханева, М. Д. Перспективная модель организации деятельности ДОУ [Текст] / М. Д. Маханева, О. Л. Князева. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
65. Майер, А. А. Образовательная программа дошкольного образования [Текст] / А. А. Майер, А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига. Учебник, 2014. – 128 с.
66. Миронова, М. Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода [Текст] : автореф. дис... канд. пед. Наук : 13.00.01 / М. Д. Миронова. – Казань : Казанский гос. ун-т, 1993. - 25с.
67. Монахов, В. М. Педагогическое проектирование - современный инструментарий дидактических исследований [Текст] / В. М. Монахов // Школьные технологии. - 2001. - №5. – С. 75-89.
68. Монахова, Л. Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ [Текст] / Л. Ю. Монахова // Наука и школа. - 2000. - № 1. - С. 45-52.
69. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2014. - 131с.
70. Молчанова, Т. К. Составление образовательных программ [Текст] / Т. К. Молчанова, Н. К. Виноградова. - М. : УЦ «Перспектива», 2001. - 115с.
71. Новикова, Т. Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании [Текст] / Т. Г. Новикова. - М. : ЦРСДОД, 2001-64 с.

72. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах [Текст] / Т. Г. Новикова. - М. : АПК и ПРО, 2002. – 112 с.
73. Новиков, А. М. Научно экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. - М. : ЦРСДОД, 1998. -134с.
74. Нуждина, Н. И. Консультация как вид работы старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов [Текст] / Н. И. Нуждина // Научно - практический журнал Управление ДОУ. - 2006. - № 6. - С.21-26.
75. Овчинникова, Т. С. Качество образования и организация управления в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст] / Т. С. Овчинникова. - СПб. : КАРО, 2006. - 240 с.
76. Одоевский, В. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. Ф. Одоевский. - М. : Учпедгиз, 1955. - с.120-128.
77. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М. : АЗЪ, 1995. - 907с.
78. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е. Осипова. - М. : Издательство Скрипторий 2003, 2008. - 72с.
79. Педагогическая акмеология : поиски и достижения : Сб. науч. трудов [Текст] : Сборник научных трудов : / сост. Н. М. Полетаева. – СПб . : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. - 166с.
80. Полетаева, Н. М. Актуальные аспекты профессиональной зрелости личности профессионала [Текст] / Сборник научных трудов : / сост. Н. М. Полетаева. - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2005. – 172 с.
81. Поляков, С. Д. Инновации как объект моделирования [Текст] / С. Д. Поляков // Моделирование воспитательных систем : теория - практика. – М. : Изд-во РОУ, - 1995, - 101 с.

82. Прикот, О. Г. Образовательная программа. Педагогическое проектирование : основание, процесс, результаты [Текст] / О. Г. Прикот. - СПб. : «TVRincorporated», 1998. - 26 с.
83. Пастухова, И. О. Создание единого пространства развития ребенка : взаимодействие ДООУ и семьи [Текст] / И. О. Пастухова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007. – 48 с.
84. Пенькова, Л. А. Менеджмент в практике ДООУ [Текст] / Л. А. Пенькова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007. – 80 с.
85. Психологический словарь [Текст] \ под ред. А.П. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М. : Политиздат, 1990. - 494с.
86. Панов, А. И. Проектная и экспертная работа в образовании [Текст] / А. И. Панов. - Томск, 1998. - 147 с.
87. Пожарский, С. Д. Акмеология развития [Текст] / С. Д. Пожарский, В. Н. Гладкова. - СПб. : 2006. - 159 с.
88. Реализация системного подхода к проектированию программ развития образования [Текст] : Научно-методические рекомендации / сост. С. А. Репин, В. В. Давиденко, В. Д. Гунченко. – Челябинск : Глав УНО - ЧИПКРО, 1996. -188 с.
89. Российское дошкольное образование [Текст] : сборник нормативных документов /сост. В. П. Вяткина. – М. : Национальное образование, 2015. - 695 с.
90. Соловьева, Е. В. Методическая работа по программе Радуга [Текст] / Е. В. Соловьева, Л. В. Редько. – М. : Просвещение, 2015. - 220 с.
91. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Наука, 1986. - 100с.
92. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Миянов. - М. : Академия, 2002. - 576 с.

93. Савельева, Н. А. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. А. Савельева. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004. - 570с.
94. Сотникова, В. М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста в ДООУ [Текст] / В. М. Сотникова, Т. Е. Ильина. - М. : ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 80 с.
95. Скоролупова, О. А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Скоролупова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
96. Советский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. - М. : Сов. Энцикл., 1990. - 960 с.
97. Санитарова, Н. Д. Проектирование интегративных образовательных программ педагогами дополнительного образования детей на основе акмеологического подхода [Текст] : дис...канд. пед. наук. / Н. Д. Санитарова. - СПб. , 2004. – 183 с.
98. Сажина, С. Д. Управление дошкольным учреждением [Текст] / С. Д. Сажина. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с
99. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. - М. , 2001. - 231с.
100. Толстикова, О. В. Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования [Текст] / О. В. Толстикова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 206 с.
101. Управление дошкольным учреждением [Текст]. словарь-справочник \ Сост. С. Д. Сажина. - М. : ТЦ Сфера, 2008. -128с.
102. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л. И. Фалюшина. - М. , АРКТИ, 2003. - 262с.
103. Цквитария, Т. А. В помощь старшему воспитателю [Текст] / Т. А. Цквитария. М. : ТЦ СФЕРА, 2016. - 128 с.

104. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М. : Педагогика, 1989. - 328 с.

105. Юдин, В. И. Развитие профессиональной компетентности педагога в процессе освоения вариативных педагогических технологий [Текст] : дисс... канд. пед. наук. 13.00.01. / В. И. Юдин. – СПб. : 1996. -201 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА ДОУ

1. **Какую комплексную образовательную программу Вы используете в своей работе?** _____
2. **Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)**
 1. Была вам «спущена» управлением образованием;
 2. Определялась администрацией сада;
 3. Выбиралась совместно воспитателями и администрацией;
 4. Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений.
3. **Как вы считаете, проектирование ООП ДОУ должно осуществлять администраций или педагогами ДОУ?**
 1. Администрацией;
 2. Педагогами
 3. Совместно со всеми участниками образовательных отношений.
4. **Имеете ли Вы право выбора парциальных программ или иных методик воспитания и обучения дошкольников?**
 1. Да
 2. Нет
 3. Иногда
 4. Воздержусь от ответа.
5. **Должно ли учреждение учитывать потребности родителей в организации образовательной деятельности?**
 1. Да;
 2. Нет;
 3. Затрудняюсь ответить
6. **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?**

7. **Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)**
 1. Продолжали работать по этой программе?
 2. Перешли на программу _____
 3. Добавили бы вариативную часть, парциальные программы _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Удовлетворенность работой ДОУ»

Группа № _____

1. Удовлетворены ли Вы качеством образовательной деятельности?

- 1. да;
- 2. частично;
- 3. нет.

2. Своевременно ли Вас информировали о целях задачах образовательной деятельности?»,

- 1. да;
- 2. не в полном объеме;
- 4. нет.

3. Как вы считаете, в учреждении созданы условия, необходимые для повышения качества образовательной деятельности?

- 1. Да;
- 2. Частично;
- 3. Скорее всего, нет;
- 4. Нет.

4. «Как Вы считаете образовательное учреждение учитывает запросы родителей в организации и планировании образовательной деятельности?»

- 1. Да;
- 2. Частично;
- 3. Скорее всего нет;
- 4. Нет.

5. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?

- 1. Да;
- 2. Не в полном объеме;
- 3. Нет.

6. Меня устраивает управление детским садом?

- 1. Да
- 2. Частично;
- 3. Скорее всего, нет;
- 4. Нет.

Спасибо за сотрудничество!

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Сатиева Анастасия Эдуардовна

Кафедра ТМ ОЕМИ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 26.10.17

Ответственный
нормоконтролер

Кеу

(подпись)

Князева О.И.

(ФИО)

Текст соответствует требованиям ВКР.
Ю.И. (Юркова С.И.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Сатиева_АЭ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 83.36%

Дата 27.10.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина

подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

*Проектирование и условия реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения.*

Студента Сатиевой Анастасии Эдуардовны

*Обучающегося по ОПОП «Менеджмент в дошкольном образовании»
заочной формы обучения*

Сатиева Анастасия Эдуардовна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать проблемы и определять задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы. Проанализировала и диагностировала причины появления, установила приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, воспользовался научной литературой профессиональной направленности. Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Выпускная квалификационная работа студента Сатиевой Анастасии Эдуардовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна

Должность: доцент

Кафедра: теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата 25.10.2014

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Тема исследования: Проектирование и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Студента Сатиевой Анастасии Эдуардовны

Обучающегося по ОПОП 44.04.01. Педагогическое образование. Менеджмент в дошкольном образовании заочной формы обучения.

Актуальность настоящего диссертационного исследования обусловлена отсутствием единого подхода к организации и оценке эффективности управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, отсутствием модели управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и необходимостью определения педагогических условий, способствующих её эффективной реализации руководителями дошкольных организаций.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке. Полнота и качество разработки темы прослеживается в каждом разделе рассматриваемой темы. Полностью раскрыта тема работы, достигнута поставленная цель, решены поставленные задачи.

При написании магистерской диссертации студент проанализировал исследования А.А. Мейера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой, Л.Н. Буйловой, Е.С. Заир - Бек, Е.М. Казаковой, Т.Г. Новиковой и др. Студент продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. На основании анализа информационных источников были сделаны научные и практические выводы.

Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы в выборе системы управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы учреждения, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Обоснованность применяемых методик диагностики обоснована и доказана.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы сформулированные автором в процессе анализа литературы; разработано с учетом результатов констатирующей диагностики. Количественный и качественный анализ

результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен в полном объеме. Выявлена положительная динамика в организации управленческой деятельности, в рамках предложенной автором модели.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР. Заключение соотнесено с задачами исследования отражает основные выводы. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам исследования полностью, гипотеза оценивается в полном объеме.

Представленная работа в целом выполнена грамотно, выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые рисунки, таблицы, протоколы проводимых исследований. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Научная и практическая значимость данного исследования определяется тем, что разработан инструментарий для оценивания результативности системы управленческой деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Создана и апробирована модель управленческой деятельности по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Материалы исследования могут быть использованы в педагогической деятельности различных образовательных дошкольных учреждений.

Вопросы и замечания: нет

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистратуры, и заслуживает оценки: «Отлично»

Сведения о рецензенте:

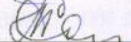
Сокасова Татьяна Борисовна

фамилия, имя, отчество

ФГАОУ ВО РГППУ, кафедры ТМС, канд. пед. наук, доцент

место работы, должность, ученая степень

«17» октября 2016 г.

подпись рецензента 

Подпись

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ



